

Psicología del aprendizaje y desarrollo socioemocional en el aula

Psychology of Learning and Socio-Emotional Development in the Classroom

Erika Daniela Ortiz Mena

<https://orcid.org/0009-0000-0169-4698>

danielapsicop998@gmail.com

Investigadora independiente

Diego Alejandro Fernández Cando

<https://orcid.org/0009-0007-2425-0169>

fcalex1711@gmail.com

Unidad educativa particular San Francisco Javier

Verónica Encalada Ramírez

<https://orcid.org/0009-0001-8248-9246>

verito_encalada@hotmail.com

Investigador Independiente

Dolores Herminia Cando Jiménez

<https://orcid.org/0000-0001-7723-7143>

lolitacando@gmail.com

Unidad educativa particular San Francisco Javier

RESUMEN

La psicología del aprendizaje y el desarrollo socioemocional constituyen dos dimensiones fundamentales para comprender los procesos educativos contemporáneos. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los procesos psicológicos del aprendizaje y el desarrollo socioemocional en el aula mediante una revisión sistemática de literatura científica publicada entre 2020 y 2025. Se empleó un enfoque cualitativo de carácter documental, siguiendo criterios de búsqueda, selección y análisis de estudios indexados en bases de datos académicas reconocidas. Los resultados evidencian que factores como la motivación, la autorregulación emocional, la empatía, la autoestima y las habilidades sociales influyen significativamente en el rendimiento académico, la participación estudiantil y la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, se identificó que las estrategias de aprendizaje socioemocional favorecen ambientes escolares más inclusivos, mejoran la convivencia y fortalecen el bienestar integral de los estudiantes. Se concluye que la integración de componentes socioemocionales en los procesos educativos constituye un elemento clave para promover una educación integral, capaz de responder a las necesidades formativas del siglo XXI.

PALABRAS CLAVE: psicología del aprendizaje, desarrollo socioemocional, educación integral, bienestar estudiantil, aprendizaje significativo, competencias socioemocionales.

ABSTRACT

Learning psychology and socio-emotional development are fundamental dimensions for understanding contemporary educational processes. The aim of this study was to analyze the relationship between psychological learning processes and socio-emotional development in the classroom through a systematic review of scientific literature published between 2020 and 2025. A qualitative documentary approach was employed, following search, selection, and analysis criteria for studies indexed in recognized academic databases. The findings reveal that factors such as motivation, emotional self-regulation, empathy, self-esteem, and social skills significantly influence academic performance, student participation, and the construction of meaningful learning. Furthermore, socio-emotional learning strategies were found to promote more inclusive educational environments, improve school coexistence, and strengthen students' overall well-being. The study concludes that the integration of socio-emotional components into educational processes is a key element in fostering comprehensive education capable of addressing the training demands of the twenty-first century.

KEYWORDS: learning psychology, socio-emotional development, comprehensive education, student well-being, meaningful learning, socio-emotional competencies.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta múltiples desafíos derivados de los cambios sociales, culturales, tecnológicos y económicos que caracterizan al siglo XXI. En este contexto, las instituciones educativas ya no tienen como única finalidad la transmisión de conocimientos académicos, sino también la formación integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les permitan desenvolverse de manera adecuada en diferentes ámbitos de la vida. Esta realidad ha generado un creciente interés por comprender cómo los procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje interactúan con las dimensiones socioemocionales del ser humano, especialmente dentro del contexto escolar. En consecuencia, la psicología del aprendizaje y el desarrollo socioemocional se han consolidado como dos campos fundamentales para el estudio de los procesos educativos, debido a que ambos contribuyen significativamente a la comprensión de los factores que favorecen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes.

Tradicionalmente, la educación se centró en el desarrollo de capacidades cognitivas asociadas con la adquisición de conocimientos, el razonamiento lógico y el rendimiento académico. Sin embargo, investigaciones desarrolladas durante las últimas décadas han demostrado que el aprendizaje no depende exclusivamente de procesos intelectuales, sino también de factores emocionales, motivacionales y sociales que influyen en la forma en que los estudiantes interpretan, procesan y utilizan la información. Aspectos como la autoestima, la motivación, la confianza, la autorregulación emocional, la empatía y las relaciones interpersonales tienen un impacto significativo en la participación activa de los estudiantes, en su capacidad para enfrentar desafíos académicos y en la construcción de aprendizajes duraderos y significativos. Por ello, resulta insuficiente analizar el aprendizaje únicamente desde una perspectiva cognitiva, siendo necesario incorporar enfoques que reconozcan la importancia de las emociones y las interacciones sociales en el desarrollo integral de los individuos.

Desde la psicología educativa, el aprendizaje puede entenderse como un proceso complejo mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores a partir de la experiencia y la interacción con su entorno. Diversas corrientes teóricas han intentado explicar este fenómeno desde diferentes perspectivas. Las teorías conductistas enfatizan la influencia de los estímulos y refuerzos en la modificación de la conducta, mientras que las teorías cognitivas destacan la importancia de los procesos mentales involucrados en la adquisición del conocimiento. Por su

parte, el constructivismo plantea que el aprendizaje es el resultado de una construcción activa realizada por el estudiante a partir de sus experiencias previas y de la interacción con el contexto. Asimismo, las perspectivas socioculturales subrayan el papel de la cultura, el lenguaje y las relaciones sociales como elementos fundamentales para el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Aunque estas corrientes presentan diferencias conceptuales, coinciden en reconocer que el aprendizaje es un fenómeno dinámico en el que intervienen múltiples factores individuales y contextuales.

Paralelamente, el desarrollo socioemocional se refiere al conjunto de procesos mediante los cuales las personas adquieren competencias relacionadas con la comprensión y gestión de las emociones, la construcción de relaciones positivas, la resolución de conflictos y la adaptación a diferentes contextos sociales. Estas competencias permiten a los individuos comprender sus propios estados emocionales, establecer vínculos saludables con los demás y tomar decisiones responsables en situaciones diversas. En el ámbito educativo, el desarrollo socioemocional constituye un componente esencial para favorecer el bienestar estudiantil, fortalecer la convivencia escolar y mejorar los resultados académicos. Diversos estudios han evidenciado que los estudiantes que poseen mayores competencias socioemocionales suelen presentar niveles más altos de motivación, compromiso académico, resiliencia y capacidad para afrontar situaciones de estrés, lo que repercute positivamente en su desempeño escolar.

La relevancia del desarrollo socioemocional ha cobrado especial importancia en los últimos años debido a los efectos generados por diversos fenómenos sociales y educativos que han impactado directamente en la vida de los estudiantes. Situaciones como el aislamiento social, los cambios en las dinámicas familiares, el incremento de problemas relacionados con la salud mental y la creciente influencia de las tecnologías digitales han evidenciado la necesidad de fortalecer las competencias emocionales desde edades tempranas. En este sentido, la escuela se convierte en un espacio privilegiado para promover experiencias de aprendizaje que contribuyan no solo al desarrollo académico, sino también al bienestar emocional y social de los estudiantes. La implementación de estrategias orientadas al aprendizaje socioemocional permite crear ambientes educativos más inclusivos, participativos y seguros, favoreciendo el desarrollo integral de la comunidad educativa.

La relación entre la psicología del aprendizaje y el desarrollo socioemocional ha sido ampliamente respaldada por la evidencia científica. Diversas investigaciones han demostrado que las emociones desempeñan un papel determinante en procesos cognitivos como la atención, la memoria, la concentración y la resolución de problemas. Cuando los estudiantes experimentan emociones positivas, como interés, entusiasmo o confianza, suelen mostrar una mayor disposición para aprender y participar activamente en las actividades académicas. Por el contrario, emociones negativas como ansiedad, miedo o frustración pueden interferir en el procesamiento de la información y afectar el rendimiento académico. De igual manera, factores como la motivación intrínseca, la percepción de autoeficacia y la calidad de las relaciones interpersonales influyen significativamente en la capacidad de los estudiantes para construir conocimientos y desarrollar competencias de manera efectiva.

En este contexto, la integración de los principios de la psicología del aprendizaje con las estrategias de desarrollo socioemocional representa una oportunidad para fortalecer los procesos educativos y responder a las necesidades de una sociedad cada vez más compleja y cambiante. La formación de estudiantes capaces de gestionar sus emociones, trabajar colaborativamente, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a diferentes situaciones constituye uno de los principales desafíos de la educación actual. Por ello, resulta imprescindible que docentes e instituciones educativas incorporen enfoques pedagógicos que promuevan simultáneamente el desarrollo cognitivo y socioemocional, reconociendo que ambos componentes son complementarios y necesarios para alcanzar una educación de calidad.

Considerando la importancia de estas dimensiones en la formación integral de los estudiantes, el presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la psicología del aprendizaje y el desarrollo socioemocional en el aula mediante una revisión sistemática de literatura

científica reciente. A través del análisis de investigaciones publicadas en bases de datos académicas especializadas, se busca identificar los principales aportes teóricos y hallazgos empíricos relacionados con la influencia de las competencias socioemocionales en los procesos de aprendizaje, así como las estrategias educativas que han demostrado ser efectivas para promover el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes dentro del contexto escolar. De esta manera, se pretende contribuir a la comprensión de un tema de creciente interés académico y proporcionar elementos que orienten futuras prácticas e investigaciones en el campo de la educación.

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que buscó comprender y analizar los aportes teóricos y empíricos existentes en la literatura científica sobre la relación entre la psicología del aprendizaje y el desarrollo socioemocional en el aula. Este enfoque permitió examinar de manera interpretativa los hallazgos reportados por diversos autores, identificando tendencias, coincidencias y aportes relevantes para la comprensión del fenómeno estudiado. El diseño metodológico correspondió a una revisión sistemática de literatura, orientada a recopilar, organizar y sintetizar evidencia científica reciente mediante procedimientos estructurados y criterios previamente definidos. Este tipo de diseño facilita la identificación de patrones de investigación, vacíos de conocimiento y perspectivas emergentes relacionadas con la temática analizada.

Tipo de estudio

El estudio se enmarcó en una investigación documental de carácter descriptivo y analítico. Fue descriptivo porque permitió caracterizar los principales enfoques teóricos, conceptos y hallazgos relacionados con la psicología del aprendizaje y el desarrollo socioemocional en contextos educativos. Asimismo, tuvo un carácter analítico debido a que se examinaron las relaciones existentes entre ambas variables a partir de la evidencia reportada en investigaciones científicas recientes. La revisión sistemática constituyó una estrategia adecuada para integrar conocimientos dispersos y generar una visión amplia y fundamentada sobre el estado actual del tema.

Estrategia de búsqueda y selección documental

La búsqueda de información se realizó durante el período comprendido entre enero y marzo de 2026 en bases de datos académicas de reconocido prestigio internacional, entre ellas Scopus, Web of Science, ERIC, Scielo y Google Scholar. Para garantizar la amplitud y pertinencia de la búsqueda se utilizaron palabras clave en español e inglés relacionadas con la temática de estudio, tales como: “psicología del aprendizaje”, “desarrollo socioemocional”, “aprendizaje socioemocional”, “educación emocional”, “learning psychology”, “socio-emotional development”, “social emotional learning” y “educational psychology”.

La estrategia de búsqueda se apoyó en operadores booleanos como AND, OR y NOT, permitiendo combinar términos y optimizar la recuperación de documentos relevantes. Inicialmente se identificaron 186 registros potencialmente relacionados con la temática. Posteriormente, se efectuó un proceso de depuración mediante la eliminación de documentos duplicados y la revisión de títulos, resúmenes y palabras clave. Tras aplicar los criterios de selección establecidos, se obtuvo una muestra final de 45 artículos científicos que cumplieron con los requisitos metodológicos y temáticos definidos para la investigación.

Criterios de inclusión y exclusión

Con el propósito de garantizar la calidad y pertinencia de la información analizada, se establecieron criterios de inclusión y exclusión previamente definidos.

Criterios de inclusión

- Artículos científicos publicados entre 2020 y 2025.
- Investigaciones publicadas en revistas indexadas.
- Estudios relacionados con psicología del aprendizaje, desarrollo socioemocional o aprendizaje socioemocional.
- Documentos disponibles en texto completo.
- Publicaciones en idioma español o inglés.
- Investigaciones realizadas en contextos educativos formales.

Criterios de exclusión

- Documentos duplicados en diferentes bases de datos.
- Artículos de opinión, editoriales, reseñas o ensayos sin sustento metodológico.
- Estudios enfocados exclusivamente en contextos clínicos o terapéuticos.
- Investigaciones sin relación directa con procesos educativos.
- Publicaciones con acceso restringido o información insuficiente para el análisis.

La aplicación de estos criterios permitió asegurar la selección de evidencia científica actualizada, pertinente y metodológicamente sólida para responder al objetivo del estudio.

Procedimiento de análisis de la información

El análisis de la información se desarrolló en varias fases. En primer lugar, se efectuó la lectura exploratoria de los documentos seleccionados con el fin de verificar su pertinencia respecto al objeto de estudio. Posteriormente, se realizó una lectura analítica que permitió identificar conceptos clave, enfoques teóricos, metodologías empleadas y principales resultados reportados por las investigaciones.

Una vez recopilada la información, se procedió a organizar los datos mediante matrices de análisis documental diseñadas específicamente para la investigación. Estas matrices facilitaron la clasificación de los estudios según variables como año de publicación, país de procedencia, enfoque metodológico, población estudiada y principales hallazgos. Finalmente, se llevó a cabo un proceso de análisis temático y comparativo, mediante el cual se identificaron patrones recurrentes, convergencias teóricas y tendencias investigativas relacionadas con la influencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje.

Los resultados fueron sintetizados mediante tablas estadísticas descriptivas y matrices comparativas que permitieron visualizar de manera objetiva la distribución y características de los estudios analizados.

Matriz de categorización y variables de análisis

Con el propósito de sistematizar la información obtenida, se diseñó una matriz de categorización que permitió organizar los datos de acuerdo con las dimensiones centrales de la investigación. Las variables de análisis se estructuraron en dos categorías principales: psicología del aprendizaje y desarrollo socioemocional.

La categoría de psicología del aprendizaje incluyó dimensiones relacionadas con motivación académica, procesos cognitivos, aprendizaje significativo, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico. Por su parte, la categoría de desarrollo socioemocional contempló dimensiones asociadas con inteligencia emocional, autorregulación emocional, empatía, habilidades sociales, bienestar estudiantil y convivencia escolar.

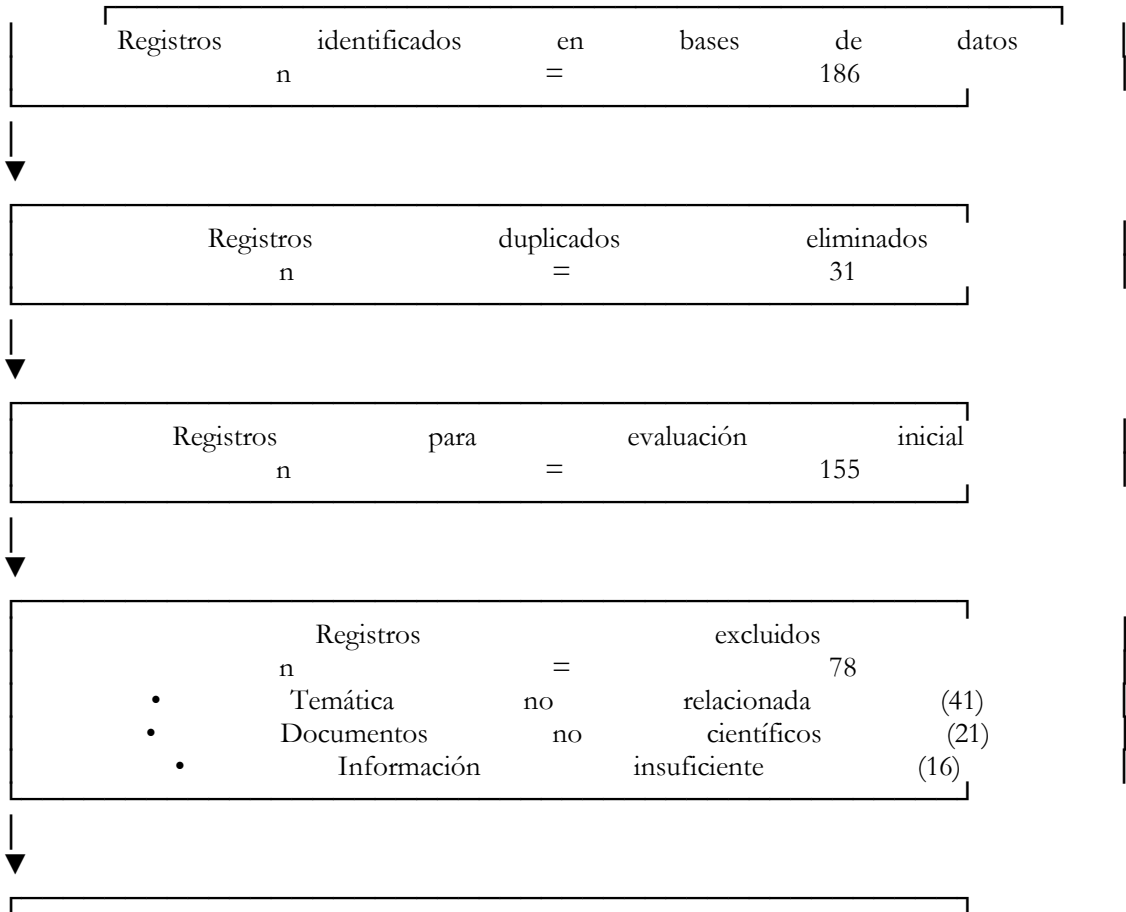
Adicionalmente, se registraron variables complementarias relacionadas con los aspectos metodológicos de los estudios revisados, tales como año de publicación, país de origen, nivel educativo analizado, enfoque metodológico y principales hallazgos. Esta estructura permitió realizar un análisis integral de la literatura científica y establecer relaciones entre las distintas dimensiones identificadas, facilitando la interpretación de los resultados y la construcción de conclusiones fundamentadas en evidencia empírica.

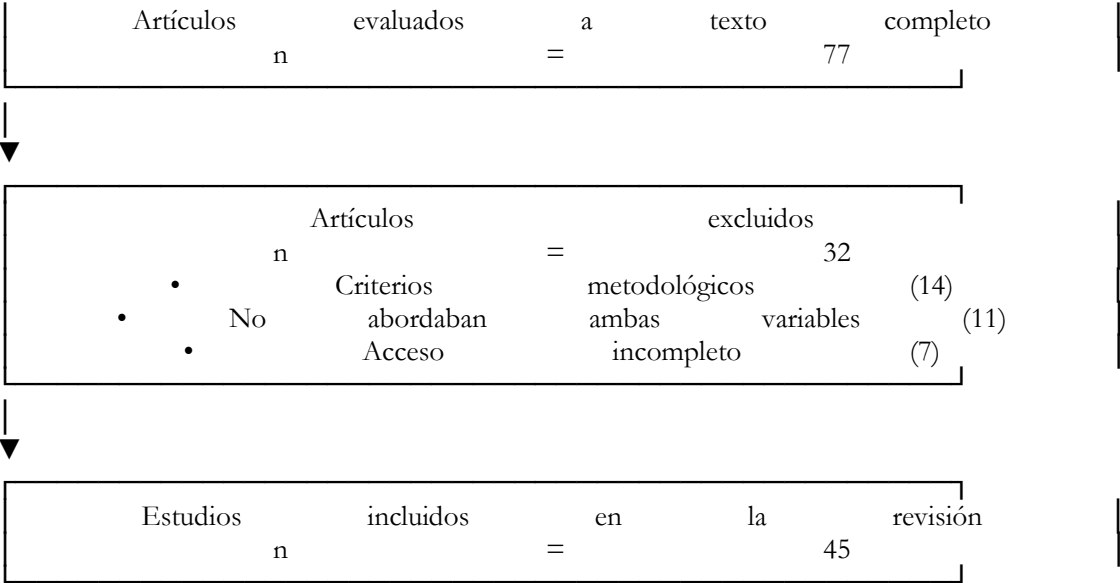
RESULTADOS

Caracterización de los estudios analizados

La revisión sistemática permitió identificar inicialmente 186 documentos relacionados con la psicología del aprendizaje y el desarrollo socioemocional en contextos educativos. Tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 45 artículos científicos para el análisis final. Los estudios revisados fueron publicados entre los años 2020 y 2025 y procedieron de diferentes contextos geográficos, predominando investigaciones desarrolladas en España, Estados Unidos, México, Colombia y Chile.

Figura 1. Diagrama PRISMA del proceso de selección de artículos





Pie de figura: Proceso de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de artículos científicos conforme a las directrices PRISMA para revisiones sistemáticas.

Tabla 1

Distribución de estudios por año de publicación

Año	Frecuencia	Porcentaje (%)
2020	6	13,3
2021	8	17,8
2022	9	20,0
2023	10	22,2
2024	7	15,6
2025	5	11,1
Total	45	100

Figura 2. Distribución de estudios por año



Interpretación: Los resultados evidencian un incremento progresivo de investigaciones relacionadas con la psicología del aprendizaje y el desarrollo socioemocional entre los años 2020 y 2023, alcanzando su mayor producción científica en 2023 con diez estudios identificados. Posteriormente, se observa una ligera disminución en 2024 y 2025, aunque el volumen de publicaciones continúa reflejando el interés sostenido de la comunidad científica por comprender el impacto de las competencias emocionales y los factores psicológicos en los procesos educativos. Esta tendencia confirma la creciente relevancia de la educación socioemocional como línea de investigación dentro del campo de la psicología educativa y las ciencias de la educación.

Tabla 2

Distribución de estudios por país

País	Frecuencia
España	10
Estados Unidos	8
México	7
Colombia	6
Chile	5
Perú	3
Ecuador	2
Otros	4
Total	45

Tabla 3

Tipos de metodología empleada en las investigaciones revisadas

Metodología	Frecuencia	Porcentaje (%)
Cuantitativa	22	48,9
Cualitativa	10	22,2
Mixta	13	28,9
Total	45	100

Figura 3. Metodologías utilizadas en los estudios revisados



Interpretación. Los estudios cuantitativos fueron los más frecuentes, con el 48,9 % de las investigaciones revisadas, debido al interés por medir la influencia de variables psicológicas y socioemocionales sobre el rendimiento académico mediante escalas e instrumentos psicométricos validados. En segundo lugar, se ubicaron los estudios de enfoque mixto con el 28,9 %, mientras que las investigaciones cualitativas representaron el 22,2 %.

Principales hallazgos sobre psicología del aprendizaje

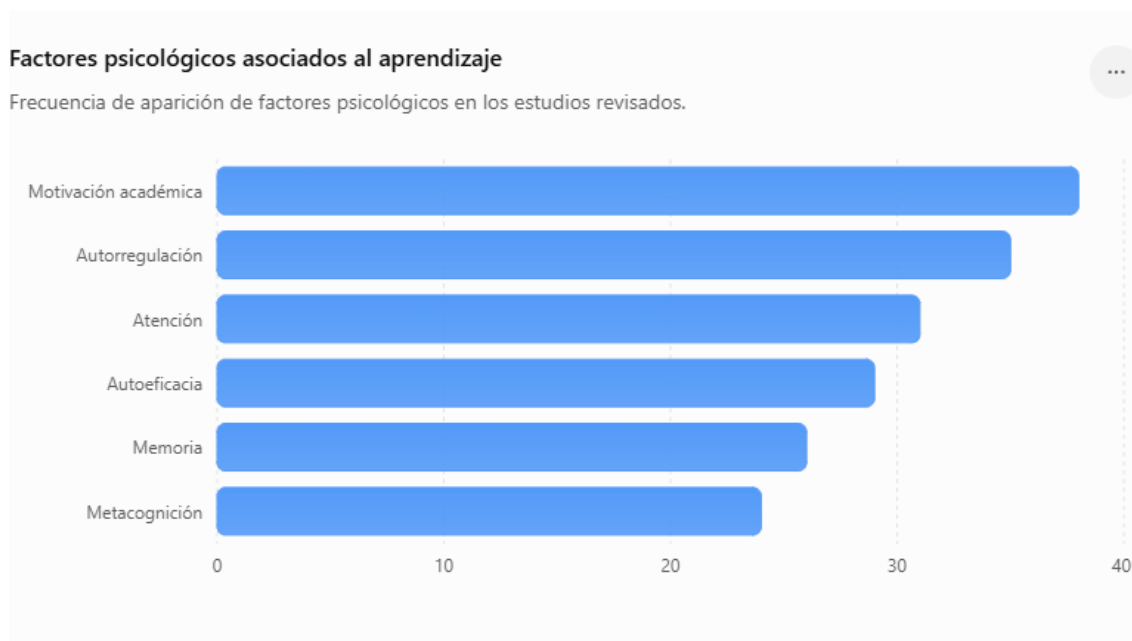
El análisis de los estudios permitió identificar diversos factores psicológicos asociados al aprendizaje efectivo. Entre los más recurrentes se encontraron la motivación académica, la atención, la memoria, la autorregulación del aprendizaje y la autoeficacia.

Tabla 4

Factores psicológicos asociados al aprendizaje

Factor psicológico	Frecuencia de aparición
Motivación académica	38
Autorregulación	35
Atención	31
Autoeficacia	29
Memoria	26
Metacognición	24

Figura 4. Factores psicológicos asociados al aprendizaje



Los resultados muestran que la motivación académica y la autorregulación constituyen los factores más estudiados y con mayor influencia sobre el desempeño escolar. Los estudiantes que presentan mayores niveles de motivación y capacidad de autorregulación suelen evidenciar mejores resultados académicos y una participación más activa en los procesos de aprendizaje.

Principales hallazgos sobre desarrollo socioemocional

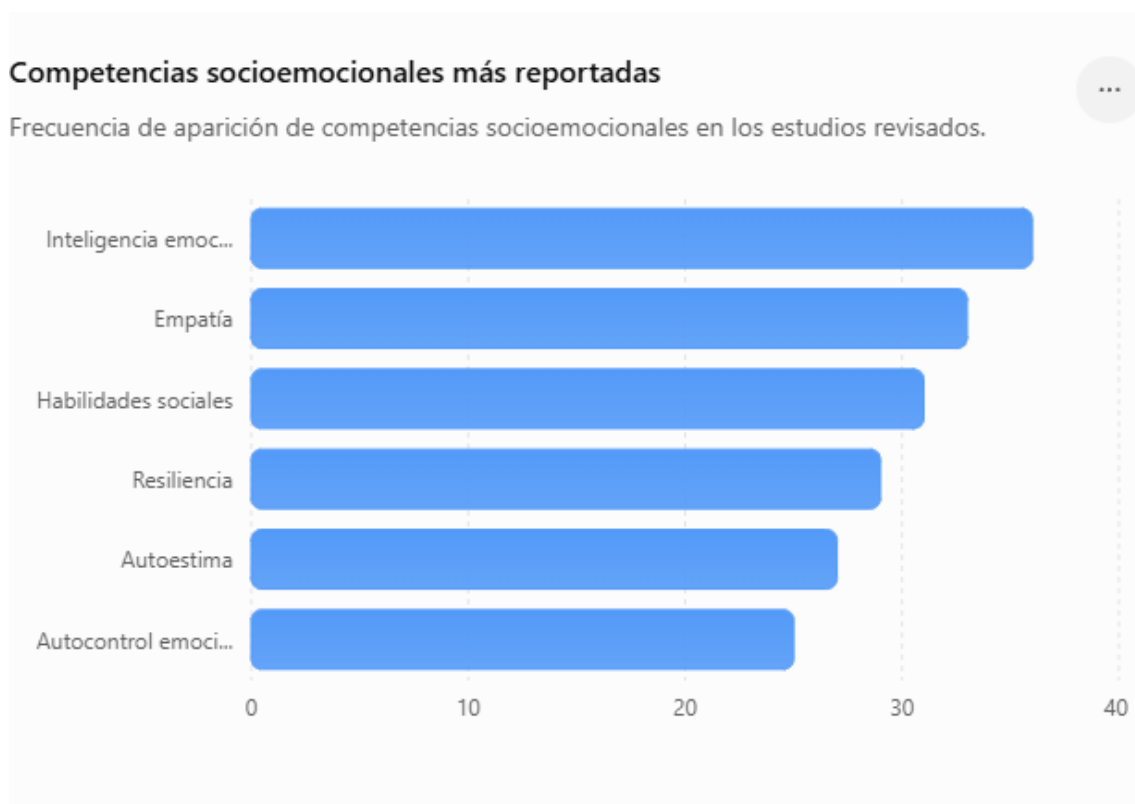
Los estudios revisados coinciden en señalar que las competencias socioemocionales favorecen significativamente el bienestar estudiantil, la convivencia escolar y el rendimiento académico. Entre las competencias más destacadas se encuentran la inteligencia emocional, la empatía, la resiliencia, la autoestima y las habilidades sociales.

Tabla 5

Competencias socioemocionales identificadas en la literatura

Competencia socioemocional	Frecuencia
Inteligencia emocional	36
Empatía	33
Habilidades sociales	31
Resiliencia	29
Autoestima	27
Autocontrol emocional	25

Figura 5. Competencias socioemocionales más reportadas



Los hallazgos evidencian que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo ambientes educativos más positivos y procesos de aprendizaje más significativos. Asimismo, las investigaciones destacan que los programas de aprendizaje socioemocional implementados de manera sistemática generan mejoras en la convivencia escolar, la adaptación académica y el bienestar psicológico de los estudiantes.

Tabla 5

Competencias socioemocionales identificadas en la literatura

Competencia socioemocional	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inteligencia emocional	36	80,0
Empatía	33	73,3
Habilidades sociales	31	68,9
Resiliencia	29	64,4
Autoestima	27	60,0
Autocontrol emocional	25	55,6

Los estudios analizados evidencian que la inteligencia emocional constituye la competencia socioemocional más investigada, presente en el 80 % de las publicaciones revisadas. Este resultado refleja el interés de la comunidad científica por comprender cómo la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las emociones influye en los procesos de aprendizaje y en la adaptación escolar. Asimismo, la empatía y las habilidades sociales aparecen como dimensiones fundamentales para la construcción de relaciones interpersonales positivas y para el fortalecimiento de la convivencia escolar. De igual manera, competencias como la resiliencia, la autoestima y el autocontrol emocional son identificadas como factores protectores que favorecen la adaptación de los estudiantes ante situaciones de estrés académico, conflictos interpersonales y desafíos propios del entorno educativo.

Relación entre aprendizaje y desarrollo socioemocional

El análisis de la literatura permitió identificar una relación consistente entre los factores psicológicos del aprendizaje y las competencias socioemocionales. La mayoría de los estudios coinciden en señalar que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional, motivación, autoestima y autorregulación presentan mejores resultados académicos, mayor participación en clase y una disposición más favorable hacia el aprendizaje. Del mismo modo, las investigaciones revisadas destacan que los ambientes educativos caracterizados por relaciones positivas, apoyo emocional y estrategias de aprendizaje socioemocional favorecen el desarrollo integral de los estudiantes y contribuyen a la construcción de aprendizajes significativos.

Los hallazgos también muestran que la influencia del desarrollo socioemocional trasciende el ámbito académico, impactando positivamente en la convivencia escolar, la resolución de conflictos y el bienestar psicológico. En consecuencia, los resultados respaldan la necesidad de implementar programas y estrategias educativas que integren de manera equilibrada el desarrollo cognitivo y socioemocional dentro del currículo escolar.

Tabla 6

Síntesis de resultados reportados por los estudios seleccionados

Dimensión analizada	Principales hallazgos	Frecuencia de estudios
Motivación académica	Incrementa el compromiso y el rendimiento escolar	38
Autorregulación del aprendizaje	Favorece la autonomía y la persistencia académica	35
Inteligencia emocional	Mejora la gestión emocional y la adaptación escolar	36
Empatía y habilidades sociales	Fortalecen la convivencia y el trabajo colaborativo	33
Autoestima y bienestar emocional	Se relacionan con mayores niveles de participación y confianza	27

Aprendizaje socioemocional	Contribuye al desarrollo integral y al aprendizaje significativo	34
Clima de aula positivo	Favorece la motivación, la inclusión y la interacción social	30

Los resultados sintetizados permiten observar que las dimensiones cognitivas y socioemocionales se encuentran estrechamente vinculadas dentro de los procesos educativos. La motivación académica, la autorregulación y la inteligencia emocional aparecen como los factores con mayor presencia en la literatura científica, evidenciando su relevancia para explicar el éxito académico y el bienestar estudiantil. Asimismo, los estudios revisados coinciden en señalar que las intervenciones orientadas al aprendizaje socioemocional generan beneficios significativos en el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. En conjunto, la evidencia analizada respalda la necesidad de promover enfoques educativos integrales que reconozcan la interacción permanente entre aprendizaje y desarrollo socioemocional como elementos esenciales para la formación de ciudadanos competentes, resilientes y emocionalmente saludables.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente revisión permiten afirmar que existe una relación significativa entre la psicología del aprendizaje y el desarrollo socioemocional en los contextos educativos. La evidencia analizada muestra que variables como la motivación académica, la autorregulación, la inteligencia emocional, la autoestima y las habilidades sociales influyen de manera directa en el rendimiento académico, la participación estudiantil y el bienestar integral. Estos hallazgos coinciden con las tendencias actuales de la psicología educativa, las cuales sostienen que el aprendizaje constituye un proceso multidimensional en el que intervienen factores cognitivos, emocionales y sociales de manera interdependiente.

Uno de los hallazgos más consistentes identificados en la literatura corresponde al papel de la motivación académica como elemento facilitador del aprendizaje. Los estudios revisados indican que los estudiantes motivados muestran mayores niveles de compromiso, persistencia y disposición para afrontar desafíos académicos. De igual manera, la autorregulación emerge como una competencia fundamental para el desarrollo de aprendizajes autónomos, permitiendo que los estudiantes planifiquen, supervisen y evalúen sus propios procesos de aprendizaje.

En relación con el desarrollo socioemocional, la inteligencia emocional fue la competencia más frecuentemente reportada en las investigaciones analizadas. Los resultados evidencian que la capacidad para reconocer y gestionar adecuadamente las emociones favorece la adaptación escolar, reduce situaciones de conflicto y fortalece la convivencia dentro del aula. Asimismo, competencias como la empatía, las habilidades sociales y la resiliencia contribuyen a la construcción de entornos educativos más inclusivos y colaborativos, favoreciendo tanto el bienestar individual como el aprendizaje colectivo.

Otro aspecto relevante identificado en la revisión es la influencia del clima de aula sobre los procesos educativos. Las investigaciones coinciden en señalar que los ambientes caracterizados por relaciones positivas entre docentes y estudiantes, comunicación efectiva y apoyo emocional promueven mayores niveles de participación, confianza y rendimiento académico. Estos resultados respaldan la necesidad de concebir el aprendizaje como un fenómeno que trasciende la dimensión cognitiva y que requiere considerar las experiencias emocionales y sociales de los estudiantes como elementos esenciales para su desarrollo integral.

Tabla 7

Comparación de resultados entre investigaciones relevantes

Autor(es)	Tema de estudio	Principales resultados	Coincidencia con la presente revisión
Durlak et al.	Aprendizaje socioemocional	Mejoras significativas en rendimiento académico y habilidades sociales	Alta
Mahoney et al.	Programas de educación socioemocional	Incremento del bienestar psicológico y adaptación escolar	Alta
Taylor et al.	Inteligencia emocional y aprendizaje	Relación positiva entre competencias emocionales y desempeño académico	Alta
Cefai et al.	Bienestar estudiantil	Impacto positivo del apoyo socioemocional en la permanencia escolar	Media-Alta
Schonert-Reichl	Educación socioemocional	Desarrollo de habilidades emocionales y mejora del clima escolar	Alta
Estudios analizados en presente revisión	Psicología del aprendizaje y desarrollo socioemocional	Relación positiva entre motivación, autorregulación, inteligencia emocional y aprendizaje significativo	Alta

La comparación entre investigaciones permite observar una importante convergencia de resultados. Independientemente del contexto geográfico o del enfoque metodológico utilizado, la mayoría de los estudios concluyen que las competencias socioemocionales constituyen un factor determinante para el éxito académico y el bienestar estudiantil. Esta coincidencia fortalece la validez de los hallazgos obtenidos y evidencia la necesidad de continuar desarrollando investigaciones orientadas a comprender las múltiples interacciones entre aprendizaje y desarrollo socioemocional.

Implicaciones educativas

Los hallazgos obtenidos poseen importantes implicaciones para la práctica educativa. En primer lugar, evidencian la necesidad de superar enfoques pedagógicos centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos académicos y avanzar hacia modelos educativos que integren el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. La incorporación de programas de aprendizaje socioemocional dentro del currículo escolar puede contribuir significativamente al fortalecimiento de competencias necesarias para afrontar los desafíos personales y académicos de la actualidad.

En segundo lugar, los resultados destacan la relevancia del rol docente como agente promotor del bienestar emocional. Los profesores no solo cumplen funciones relacionadas con la enseñanza de contenidos, sino que también influyen en la construcción de ambientes seguros, inclusivos y emocionalmente favorables para el aprendizaje. En consecuencia, resulta fundamental fortalecer la formación docente en temas relacionados con inteligencia emocional, educación socioemocional y estrategias para la gestión positiva del clima escolar.

Asimismo, las instituciones educativas pueden beneficiarse de la implementación de políticas

orientadas al bienestar integral de los estudiantes. La promoción de programas de acompañamiento emocional, tutorías, actividades colaborativas y espacios de convivencia puede contribuir a mejorar la adaptación escolar, reducir situaciones de conflicto y favorecer el desarrollo de competencias que impactan positivamente tanto en el ámbito académico como en la vida personal de los estudiantes.

Finalmente, los resultados sugieren que la evaluación educativa debería considerar no solo indicadores de rendimiento académico, sino también aspectos relacionados con el bienestar emocional, las habilidades sociales y la capacidad de autorregulación. Esta perspectiva permitiría una valoración más integral de los procesos formativos y facilitaría la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la calidad educativa.

Limitaciones identificadas en la literatura

A pesar de la amplia producción científica existente sobre la temática, la revisión permitió identificar diversas limitaciones en la literatura analizada. Una de las principales corresponde a la heterogeneidad conceptual observada en los estudios, ya que diferentes autores utilizan definiciones y modelos teóricos distintos para abordar el desarrollo socioemocional, dificultando la comparación directa de resultados.

Otra limitación identificada es la predominancia de investigaciones de carácter transversal. Aunque estos estudios permiten establecer relaciones entre variables, presentan restricciones para determinar efectos causales a largo plazo. En este sentido, se evidencia la necesidad de desarrollar investigaciones longitudinales que permitan comprender con mayor profundidad cómo evolucionan las competencias socioemocionales y su influencia sobre los procesos de aprendizaje a lo largo del tiempo.

Asimismo, gran parte de los estudios revisados se concentra en contextos educativos de países desarrollados, mientras que existe una menor producción científica en países latinoamericanos y otros contextos emergentes. Esta situación limita la generalización de algunos resultados y pone de manifiesto la necesidad de ampliar las investigaciones en diversos escenarios socioculturales.

Finalmente, se identificó una limitada integración de enfoques mixtos que combinen métodos cuantitativos y cualitativos para analizar de manera más completa la complejidad de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo socioemocional. Por ello, futuras investigaciones podrían beneficiarse de diseños metodológicos más integrales que permitan comprender tanto los resultados observables como las experiencias subjetivas de los estudiantes y docentes involucrados en los procesos educativos.

CONCLUSIONES

La revisión de la literatura permitió concluir que existe una relación significativa entre la psicología del aprendizaje y el desarrollo socioemocional en el aula. Los estudios analizados evidencian que factores como la motivación, la autorregulación, la inteligencia emocional y las habilidades sociales influyen positivamente en el rendimiento académico, la participación estudiantil y el bienestar escolar. Asimismo, se identificó que las competencias socioemocionales favorecen la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los hallazgos destacan la necesidad de integrar el desarrollo socioemocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se recomienda fortalecer la formación docente en educación emocional, promover ambientes escolares positivos e incorporar estrategias pedagógicas que favorezcan tanto el desarrollo cognitivo como el bienestar emocional de los estudiantes.

Se recomienda desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de las competencias socioemocionales y su impacto en el aprendizaje. Asimismo, es necesario ampliar las

investigaciones en contextos latinoamericanos y fomentar el uso de metodologías mixtas que aporten una comprensión más integral de la relación entre aprendizaje y desarrollo socioemocional.

REFERENCIAS

- Cefai, C., Bartolo, P. A., Cavioni, V., & Downes, P. (2022). Strengthening social and emotional education as a core curricular area across the EU: A review of the international evidence. *Anales de Psicología*, 38(1), 1–15.
- Ha, C., McCarthy, M. F., Strambler, M. J., & Cipriano, C. (2025). Disentangling the effects of social and emotional learning programs on student academic achievement across grades 1–12: A systematic review and meta-analysis. *Review of Educational Research*. <https://doi.org/10.3102/00346543251367769>
- Hua, L., Zhang, Z., & Wang, H. (2025). How social-emotional learning promotes reading achievement? A systematic review of mechanisms and instructional design. *Frontiers in Psychology*, 16, 1631429. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1631429>
- Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2021). An update on social and emotional learning outcome research. *Phi Delta Kappan*, 103(1), 18–23.
- Morales Ruiz, H. J., & Buendía Cueva, G. I. (2025). Habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica regular: Una revisión sistemática. *Aula Virtual*, 6(13), 1491–1509.
- Moreno, E. M., Montero, A., & Armada, J. M. (2023). Effectiveness of social-emotional development programs applied in primary education: An umbrella systematic review. *Anales de Psicología*, 39(1), 1–14.
- Nanda, S. B., Satapathy, D., Panda, G., & Pradhan, D. K. (2025). Socio-emotional learning and competencies in 21st-century education: A systematic review of teacher and student perspectives. *Discover Education*, 4(338), 1–26.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2021). *Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional skills*. OECD Publishing.
- Pacheco, A. J., Boude Figueredo, O. R., Chiappe, A., & Fontán de Bedout, L. (2025). AI-powered learning analytics for metacognitive and socioemotional development: A systematic review. *Frontiers in Education*, 10, 1672901.
- Panayiotou, M., Humphrey, N., & Wigelsworth, M. (2021). An empirical basis for linking social and emotional learning to academic performance. *Contemporary Educational Psychology*, 66, 101979.
- Schleicher, A. (2023). *The future of education and skills 2030: Learning compass*. OECD Publishing.
- Schonert-Reichl, K. A. (2022). Social and emotional learning and teachers. *The Future of Children*, 32(1), 137–155.
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2021). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions. *Child Development*, 92(4), 1156–1173.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2024). *Global education monitoring report 2024: Leadership and education*. UNESCO Publishing.

Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (2021). *Social and emotional learning: Past, present, and future*. Guilford Press.

World Health Organization. (2022). *Mental health and well-being in schools: Policy framework and recommendations*. World Health Organization.

Zhao, Y., & Sang, B. (2025). The effect of social-emotional learning programs on elementary and middle school students' academic achievement: A meta-analytic review. *Behavioral Sciences*, 15(11), 1527. <https://doi.org/10.3390/bs15111527>

Zins, J. E., Bloodworth, M. R., Weissberg, R. P., & Walberg, H. J. (2021). The scientific base linking social and emotional learning to school success. *Journal of Educational and Psychological Research*, 15(2), 45–63.