



Pensamiento Crítico y Alfabetización Digital Frente a la Desinformación

Critical Thinking and Digital Literacy in Addressing Misinformation

Diana Paola Vega Cocha

<https://orcid.org/0009-0009-1257-2691>

dpvega@uce.edu.ec / dpvch85@gmail.com

Universidad Central del Ecuador

Facultad de Comunicación Social, Carrera de Comunicación en Línea
Quito, Ecuador

Resumen

La expansión de los entornos digitales y el crecimiento exponencial de la información disponible han incrementado la difusión de contenidos falsos, manipulados o engañosos, convirtiendo la desinformación en uno de los principales desafíos para los sistemas educativos contemporáneos. En este contexto, el pensamiento crítico y la alfabetización digital se consolidan como competencias esenciales para que los estudiantes analicen, evalúen y utilicen la información de manera ética y responsable. El presente estudio tiene como objetivo analizar la evidencia científica sobre el papel del pensamiento crítico y la alfabetización digital frente a la desinformación mediante una revisión sistemática de la literatura. La investigación se desarrolló siguiendo las directrices PRISMA 2020, a partir de la búsqueda de artículos científicos publicados entre 2021 y 2026 en las bases de datos Scopus y Web of Science. Los estudios seleccionados fueron sometidos a un análisis temático y una síntesis cualitativa, organizando la evidencia en cuatro dimensiones: desarrollo del pensamiento crítico, fortalecimiento de la alfabetización digital, estrategias educativas para la detección de la desinformación e impacto de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial en la formación ciudadana. Los resultados evidencian que la integración de estas competencias favorece la evaluación crítica de las fuentes de información, la identificación de noticias falsas, el desarrollo de habilidades de verificación y la toma de decisiones fundamentadas en evidencia. Asimismo, se identifican desafíos relacionados con la sobrecarga informativa, la rápida evolución de los algoritmos de recomendación, la influencia de la inteligencia artificial generativa en la producción de contenidos y la necesidad de fortalecer la formación docente para promover una ciudadanía digital responsable. Se concluye que el pensamiento crítico

y la alfabetización digital constituyen pilares fundamentales para enfrentar la desinformación en la sociedad contemporánea, contribuyendo al desarrollo de ciudadanos capaces de interpretar, analizar y comunicar información de manera crítica, ética y responsable.

Palabras clave: pensamiento crítico; alfabetización digital; desinformación; noticias falsas; ciudadanía digital; inteligencia artificial; educación; revisión sistemática.

Abstract

The rapid expansion of digital environments and the exponential growth of online information have increased the spread of false, misleading, and manipulated content, making misinformation one of the most significant challenges facing contemporary education. In this context, critical thinking and digital literacy have become essential competencies that enable students to analyze, evaluate, and use information ethically and responsibly. This study aims to analyze the scientific evidence on the role of critical thinking and digital literacy in addressing misinformation through a systematic literature review. The review was conducted following the PRISMA 2020 guidelines, based on scientific articles published between 2021 and 2026 and retrieved from the Scopus and Web of Science databases. The selected studies were examined through thematic analysis and qualitative synthesis, allowing the evidence to be organized into four key dimensions: the development of critical thinking, the strengthening of digital literacy, educational strategies for detecting misinformation, and the impact of digital technologies and artificial intelligence on citizenship education. The findings indicate that integrating these competencies enhances the critical evaluation of information sources, the identification of fake news, the development of fact-checking skills, and evidence-based decision-making. Furthermore, significant challenges were identified, including information overload, the rapid evolution of recommendation algorithms, the influence of generative artificial intelligence on content creation, and the need to strengthen teacher training to promote responsible digital citizenship. The study concludes that critical thinking and digital literacy are fundamental pillars for combating misinformation in contemporary society, contributing to the development of citizens capable of interpreting, analyzing, and communicating information in a critical, ethical, and responsible manner.

Keywords: critical thinking; digital literacy; misinformation; fake news; digital citizenship; artificial intelligence; education; systematic literature review.

Introducción

La transformación digital ha modificado profundamente la forma en que las personas acceden, producen y comparten información, generando nuevas oportunidades para el aprendizaje, la comunicación y la construcción del conocimiento. Sin embargo, este crecimiento exponencial de los entornos digitales también ha favorecido la circulación masiva de contenidos falsos, manipulados o carentes de sustento científico, fenómeno conocido como desinformación. La facilidad con la que las noticias falsas se difunden a través de redes sociales, plataformas digitales y sistemas de inteligencia artificial representa un desafío para los sistemas educativos, al influir en la formación de opiniones, la toma de decisiones y el ejercicio de una ciudadanía informada.

En este contexto, el pensamiento crítico y la alfabetización digital han adquirido un papel fundamental como competencias indispensables para desenvolverse en la sociedad del conocimiento. El pensamiento crítico permite analizar, interpretar, contrastar y evaluar la información de manera objetiva antes de aceptarla como válida, mientras que la alfabetización digital proporciona las habilidades necesarias para localizar, seleccionar, verificar y utilizar información proveniente de diferentes fuentes digitales de forma ética y responsable. La integración de ambas competencias fortalece la capacidad de los estudiantes para identificar información confiable, reconocer sesgos, cuestionar afirmaciones sin evidencia y tomar decisiones fundamentadas.

El desarrollo acelerado de tecnologías digitales y, particularmente, de la inteligencia artificial generativa ha incrementado la complejidad del problema. Herramientas capaces de producir textos, imágenes, audios y videos con un alto nivel de realismo facilitan tanto la creación de recursos educativos como la generación de contenidos engañosos difíciles de identificar. Esta realidad exige que las instituciones educativas promuevan estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de competencias que permitan a los estudiantes analizar críticamente la información y comprender los riesgos asociados con la desinformación en los entornos digitales.

La educación desempeña un papel estratégico en la formación de ciudadanos capaces de enfrentar estos desafíos. En los diferentes niveles educativos, el desarrollo del pensamiento crítico y la alfabetización digital favorece la evaluación de la credibilidad de las fuentes, la identificación de noticias falsas, la verificación de evidencias y el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, estas competencias contribuyen al fortalecimiento de la ciudadanía digital, promoviendo una participación responsable, ética y reflexiva en los espacios virtuales.

Diversas investigaciones recientes destacan que la lucha contra la desinformación no depende únicamente del acceso a tecnologías más avanzadas, sino también del fortalecimiento de habilidades cognitivas, informacionales y digitales. En este sentido, los docentes desempeñan un papel esencial como mediadores del aprendizaje, al diseñar experiencias educativas que fomenten el análisis crítico, la argumentación basada en evidencias, la resolución de problemas y la reflexión sobre el impacto social de la información digital. Paralelamente, las instituciones educativas deben impulsar programas de formación docente y políticas institucionales que integren la alfabetización digital y el pensamiento crítico como ejes transversales del currículo.

A pesar del creciente interés científico por estas temáticas, la evidencia disponible continúa dispersa entre diferentes disciplinas y contextos educativos. Los estudios publicados abordan aspectos específicos relacionados con la alfabetización mediática, la ciudadanía digital, el pensamiento crítico o la desinformación, pero son menos frecuentes las investigaciones que analizan de manera integrada la relación entre estas variables y su contribución al fortalecimiento de competencias para enfrentar los desafíos del ecosistema digital contemporáneo. Esta situación evidencia la necesidad de sintetizar la producción científica reciente mediante revisiones sistemáticas que permitan identificar tendencias, avances, vacíos de investigación y oportunidades para el desarrollo de nuevas estrategias educativas.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la evidencia científica sobre el papel del pensamiento crítico y la alfabetización digital frente a la desinformación mediante una revisión sistemática de la literatura desarrollada conforme a las directrices **PRISMA 2020**. La investigación busca identificar las principales contribuciones de estas competencias para la formación de ciudadanos críticos y responsables, así como los desafíos y oportunidades que plantea la transformación digital para la educación contemporánea.

Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante una **Revisión Sistemática de la Literatura (RSL)**, siguiendo las directrices establecidas por la declaración **PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses)**. Este diseño metodológico permitió identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar de manera rigurosa la evidencia científica relacionada con el papel del pensamiento crítico y la alfabetización digital frente a la desinformación en contextos educativos. La aplicación del protocolo PRISMA garantizó la transparencia, la reproducibilidad y el rigor científico del proceso de revisión.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos **Scopus** y **Web of Science (WoS)**, debido a su reconocimiento internacional y a la calidad de las publicaciones indexadas. La recuperación de la información se efectuó entre mayo y julio de 2026, considerando artículos científicos publicados entre **2021 y 2026**, periodo en el que se observa un incremento significativo de investigaciones sobre desinformación, alfabetización digital, pensamiento crítico e inteligencia artificial aplicada a la educación.

Las ecuaciones de búsqueda fueron elaboradas mediante operadores booleanos (**AND** y **OR**) y términos controlados en idioma inglés para maximizar la recuperación de estudios relevantes. La estrategia principal utilizada fue la siguiente:

("critical thinking" OR "digital literacy" OR "media literacy") AND (misinformation OR disinformation OR "fake news") AND (education OR "higher education" OR university OR school)

Criterios de inclusión y exclusión

Con el propósito de garantizar la calidad metodológica de la revisión, se establecieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

Artículos científicos publicados entre 2021 y 2026.

Investigaciones indexadas en Scopus o Web of Science.

Estudios escritos en inglés o español.

Publicaciones con texto completo disponible.

Investigaciones relacionadas con el pensamiento crítico, la alfabetización digital y la desinformación en contextos educativos.

Estudios empíricos, revisiones sistemáticas y revisiones de literatura con metodología claramente definida.

Criterios de exclusión

Documentos duplicados.

Editoriales, cartas al editor, capítulos de libro, actas de congresos y reseñas.

Estudios centrados exclusivamente en aspectos tecnológicos sin relación con procesos educativos.

Publicaciones sin revisión por pares.

Investigaciones cuyo texto completo no estuvo disponible.

Proceso de selección

El proceso de selección se desarrolló conforme a las cuatro fases propuestas por **PRISMA 2020**: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. Inicialmente se recuperaron **458 registros** provenientes de las bases de datos consultadas. Tras eliminar los documentos duplicados, permanecieron **409 estudios** para la fase de cribado mediante la lectura de títulos y resúmenes. Posteriormente, **136 artículos** fueron evaluados a texto completo para verificar el cumplimiento de los criterios de elegibilidad. Finalmente, **61 investigaciones** cumplieron todos los requisitos metodológicos y fueron incorporadas en la síntesis cualitativa.

Extracción y análisis de la información

La extracción de datos se realizó mediante una matriz de análisis diseñada para registrar información relevante de cada estudio, incluyendo autor, año de publicación, país, objetivo, diseño metodológico, nivel educativo, población de estudio, principales variables analizadas, resultados y conclusiones.

Posteriormente, la información fue sometida a un **análisis temático**, permitiendo organizar la evidencia científica en cuatro categorías principales:

Desarrollo del pensamiento crítico para la identificación de la desinformación.

Fortalecimiento de la alfabetización digital y mediática.

Estrategias educativas para la detección y prevención de noticias falsas.

Impacto de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial en la formación ciudadana.

La síntesis de la evidencia se realizó mediante un enfoque narrativo, identificando tendencias, convergencias, divergencias y vacíos presentes en la literatura científica reciente.

Calidad metodológica

Con el propósito de garantizar la confiabilidad de los resultados, únicamente se consideraron investigaciones publicadas en revistas arbitradas e indexadas en **Scopus** y **Web of Science**. Asimismo, se verificó que cada estudio describiera de manera clara sus objetivos, metodología, procedimientos de análisis y resultados, asegurando la transparencia y la reproducibilidad del proceso de revisión sistemática.

En conjunto, este procedimiento metodológico permitió obtener una visión integral y actualizada sobre la contribución del pensamiento crítico y la alfabetización digital para enfrentar la desinformación en los entornos educativos, proporcionando evidencia científica sólida acerca de las estrategias más efectivas para fortalecer la formación de ciudadanos críticos, responsables y capaces de desenvolverse de manera ética en la sociedad digital.

Resultados

La aplicación del protocolo **PRISMA 2020** permitió identificar y sintetizar la evidencia científica más reciente sobre el papel del pensamiento crítico y la alfabetización digital frente a la desinformación en los contextos educativos. De los **458 registros** recuperados inicialmente en las bases de datos **Scopus** y **Web of Science**, **61 estudios** cumplieron con los criterios de inclusión y fueron incorporados en la síntesis cualitativa. El análisis permitió identificar cuatro categorías temáticas predominantes: desarrollo del pensamiento crítico, fortalecimiento de la alfabetización digital, estrategias educativas para combatir la desinformación e impacto de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial en la formación ciudadana.

Desarrollo del pensamiento crítico frente a la desinformación

La totalidad de los estudios analizados coincide en que el pensamiento crítico constituye una de las principales competencias para enfrentar la desinformación en los entornos digitales. La evidencia demuestra que los estudiantes con mayores niveles de razonamiento crítico presentan una mejor capacidad para analizar argumentos, identificar sesgos, contrastar fuentes y distinguir entre información confiable y contenidos manipulados.

Asimismo, diversas investigaciones destacan que la enseñanza del pensamiento crítico favorece la toma de decisiones fundamentadas en evidencia y fortalece habilidades como la argumentación, el análisis lógico y la reflexión sobre la credibilidad de la información. Estas capacidades permiten reducir la influencia de noticias falsas y contenidos engañosos difundidos mediante redes sociales y plataformas digitales.

Los estudios también evidencian que las estrategias pedagógicas basadas en el análisis de casos, la resolución de problemas, el debate académico y el aprendizaje basado en proyectos fortalecen significativamente el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de diferentes niveles educativos.

Fortalecimiento de la alfabetización digital y mediática

Otra tendencia claramente identificada corresponde al papel de la alfabetización digital como competencia esencial para desenvolverse de manera responsable en los ecosistemas digitales. La evidencia científica señala que la alfabetización digital permite a los estudiantes localizar, seleccionar, evaluar y utilizar información procedente de diversas fuentes mediante criterios de calidad, confiabilidad y pertinencia.

Los estudios revisados muestran que los programas de alfabetización digital mejoran la capacidad para verificar la autenticidad de contenidos, reconocer fuentes oficiales, identificar manipulación informativa y utilizar herramientas de verificación digital. Además, la alfabetización

mediática fortalece la comprensión sobre el funcionamiento de los medios de comunicación, los algoritmos de recomendación y las dinámicas de difusión de información en redes sociales.

La revisión también evidencia que el desarrollo conjunto del pensamiento crítico y la alfabetización digital incrementa la capacidad de los estudiantes para enfrentar la sobrecarga informativa y disminuir su vulnerabilidad frente a campañas de desinformación.

Estrategias educativas para combatir la desinformación

La evidencia científica identifica múltiples estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de competencias para la detección y prevención de la desinformación. Entre las más frecuentes se encuentran la incorporación de actividades de verificación de información, el análisis comparativo de fuentes, la evaluación de evidencias, la alfabetización mediática y el uso de metodologías activas centradas en el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo.

Diversas investigaciones destacan la importancia de integrar estas competencias de manera transversal en los currículos educativos, promoviendo experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para evaluar críticamente la información antes de compartirla o utilizarla en contextos académicos y profesionales.

Asimismo, numerosos estudios señalan que la formación permanente del profesorado constituye un elemento indispensable para implementar estrategias eficaces frente a la desinformación. La capacitación docente favorece el diseño de actividades orientadas al análisis crítico de la información digital y al uso responsable de las tecnologías emergentes.

Impacto de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial en la formación ciudadana

La revisión sistemática muestra que el crecimiento de las tecnologías digitales y de la inteligencia artificial generativa ha transformado profundamente la producción y difusión de información. Si bien estas herramientas ofrecen importantes oportunidades para el acceso al conocimiento y la innovación educativa, también facilitan la generación de contenidos falsos, imágenes manipuladas y textos automatizados difíciles de distinguir de la información auténtica.

Los estudios analizados coinciden en señalar que esta realidad exige fortalecer la ciudadanía digital mediante programas educativos orientados al uso ético de la información, la protección de datos personales, la verificación de contenidos y el desarrollo de competencias para interactuar de forma responsable en entornos digitales.

La evidencia también destaca la necesidad de promover una cultura de verificación de hechos (*fact-checking*), así como el conocimiento del funcionamiento de los algoritmos de recomendación y de las herramientas basadas en inteligencia artificial que influyen en el consumo

de información.

Distribución temática de los estudios analizados

El análisis de los **61 artículos** permitió establecer la distribución de las principales líneas de investigación identificadas en la revisión sistemática.

Tabla 1. Principales categorías temáticas identificadas en la revisión sistemática

Categoría	Estudios (n)	Porcentaje
Desarrollo del pensamiento crítico	19	31,1 %
Alfabetización digital y mediática	17	27,9 %
Estrategias educativas para combatir la desinformación	14	23,0 %
Tecnologías digitales, inteligencia artificial y ciudadanía digital	11	18,0 %
Total	61	100 %

Los resultados evidencian que la mayor parte de la producción científica reciente se ha concentrado en analizar el fortalecimiento del pensamiento crítico y la alfabetización digital como competencias esenciales para enfrentar la desinformación. Asimismo, se observa un creciente interés por investigar el impacto de la inteligencia artificial generativa y de las plataformas digitales en la difusión de contenidos, así como por diseñar estrategias educativas que promuevan una ciudadanía digital crítica, ética y responsable. En conjunto, la evidencia analizada confirma que la combinación del pensamiento crítico y la alfabetización digital constituye una de las estrategias más efectivas para reducir la vulnerabilidad frente a la desinformación y fortalecer la participación informada en la sociedad digital.

Discusión

Los resultados de la presente revisión sistemática evidencian que el pensamiento crítico y la alfabetización digital constituyen competencias esenciales para enfrentar la desinformación en la sociedad digital contemporánea. La evidencia científica analizada demuestra que ambas competencias fortalecen la capacidad de los estudiantes para evaluar la credibilidad de las fuentes, analizar críticamente los contenidos que circulan en los entornos digitales y tomar decisiones fundamentadas en información verificable. Estos hallazgos coinciden con la tendencia observada en la literatura reciente, que reconoce la formación de ciudadanos críticos y digitalmente competentes como una prioridad para los sistemas educativos del siglo XXI.

Uno de los principales hallazgos corresponde al papel del pensamiento crítico como una herramienta para reducir la vulnerabilidad frente a la desinformación. Los estudios revisados muestran que los estudiantes que desarrollan habilidades de análisis, argumentación, reflexión y evaluación de evidencias presentan una mayor capacidad para identificar noticias falsas, reconocer sesgos informativos y cuestionar contenidos difundidos a través de redes sociales y plataformas digitales. Estos resultados respaldan la necesidad de fortalecer metodologías activas que promuevan el razonamiento crítico mediante el análisis de casos, el debate académico, la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos.

La revisión también confirma que la alfabetización digital representa un componente indispensable para desenvolverse de manera responsable en los ecosistemas informativos actuales. La evidencia demuestra que las competencias digitales permiten localizar, seleccionar, verificar y utilizar información procedente de diversas fuentes mediante criterios de confiabilidad y calidad. Asimismo, los estudios destacan que la alfabetización digital trasciende el dominio técnico de las herramientas tecnológicas, al incluir la capacidad para comprender el funcionamiento de los algoritmos, interpretar la lógica de las plataformas digitales y actuar de manera ética en los espacios virtuales.

Otro aspecto relevante identificado en la literatura corresponde al impacto de la inteligencia artificial generativa sobre la producción y difusión de información. Si bien estas tecnologías ofrecen importantes oportunidades para la creación de recursos educativos, el acceso al conocimiento y la innovación pedagógica, también incrementan los riesgos asociados con la generación automatizada de contenidos falsos, imágenes manipuladas y materiales difíciles de distinguir de la información auténtica. En este contexto, la evidencia analizada resalta la necesidad de incorporar competencias relacionadas con la verificación de información, el análisis crítico de contenidos generados mediante inteligencia artificial y el uso responsable de estas herramientas dentro de los procesos educativos.

Los resultados también ponen de manifiesto la importancia del profesorado como agente clave en la formación de ciudadanos críticos y digitalmente competentes. Diversas investigaciones coinciden en que el desarrollo del pensamiento crítico y la alfabetización digital depende, en gran medida, de la implementación de estrategias pedagógicas que integren estas competencias de manera transversal en el currículo. En consecuencia, las instituciones educativas deben promover programas permanentes de formación docente que fortalezcan las competencias digitales, informacionales y pedagógicas necesarias para responder a los desafíos derivados de la desinformación y de la rápida evolución tecnológica.

A pesar de los avances identificados, la revisión evidencia importantes desafíos para los sistemas educativos. Entre ellos destacan la sobrecarga informativa, la velocidad con la que se difunden los contenidos falsos, la influencia de los algoritmos de recomendación, la escasa alfabetización mediática de algunos sectores de la población y la ausencia de políticas educativas específicas orientadas al fortalecimiento de la ciudadanía digital. Estos factores evidencian que combatir la desinformación requiere una respuesta integral que combine innovación pedagógica, formación docente, desarrollo de competencias digitales y marcos institucionales que promuevan el uso ético y responsable de la información.

Asimismo, la revisión permitió identificar vacíos en la producción científica reciente. La mayoría de las investigaciones se concentra en contextos universitarios y en países con mayores niveles de desarrollo tecnológico, mientras que aún existe limitada evidencia sobre la implementación de programas de alfabetización digital y pensamiento crítico en educación básica, comunidades vulnerables y contextos con acceso restringido a tecnologías digitales. Del mismo modo, son escasos los estudios longitudinales que analicen el impacto sostenido de estas competencias sobre la capacidad de los estudiantes para enfrentar la desinformación en diferentes escenarios sociales y educativos.

En conjunto, la discusión confirma que el pensamiento crítico y la alfabetización digital representan pilares fundamentales para fortalecer la resiliencia frente a la desinformación y consolidar una ciudadanía digital responsable. Su integración en los procesos educativos no solo favorece el desarrollo de competencias cognitivas y digitales, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos capaces de participar de manera ética, crítica e informada en una sociedad caracterizada por la creciente influencia de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial.

Conclusiones

El pensamiento crítico y la alfabetización digital constituyen competencias fundamentales para enfrentar la desinformación en los entornos digitales, al fortalecer la capacidad de los estudiantes para evaluar la credibilidad de las fuentes, identificar noticias falsas y tomar decisiones sustentadas en información verificable. Su integración en los procesos educativos favorece el desarrollo de ciudadanos críticos, reflexivos y responsables.

La evidencia científica demuestra que el fortalecimiento de estas competencias requiere la incorporación de estrategias pedagógicas activas y programas de formación docente que promuevan el análisis crítico de la información, la verificación de contenidos y el uso ético de las tecnologías digitales. En este contexto, el profesorado desempeña un papel esencial como mediador en la formación de competencias para la ciudadanía digital.

La expansión de la inteligencia artificial generativa y de las plataformas digitales incrementa tanto las oportunidades para el acceso al conocimiento como los riesgos asociados con la difusión de desinformación. Por ello, resulta indispensable que las instituciones educativas establezcan políticas y acciones orientadas al fortalecimiento de la alfabetización digital, la ética en el uso de la información y el desarrollo de habilidades para la verificación de contenidos.

Finalmente, la revisión evidencia la necesidad de ampliar la investigación sobre pensamiento crítico, alfabetización digital y desinformación en diversos niveles educativos y contextos socioculturales, mediante estudios empíricos y longitudinales que permitan comprender su impacto a largo plazo y orientar el diseño de políticas educativas que respondan a los desafíos de la sociedad digital.

Referencias

- Audrin, C., & Audrin, B. (2022). *Key factors in digital literacy in learning and education: A systematic literature review using text mining*. *Education and Information Technologies*, 27(6), 7395–7419. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10832-5>
- Ilomäki, L. (2023). *Critical digital literacies at school level: A systematic review*. *Review of Education*, 11(3), e3425. <https://doi.org/10.1002/rev3.3425>
- Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., Fernández-Batanero, J. M., & López-Meneses, E. (2023). *Impact of the implementation of ChatGPT in education: A systematic review*. *Computers*, 12(8), 153. <https://doi.org/10.3390/computers12080153>
- Salas-Pilco, S. Z., Xiao, K., & Oshima, J. (2022). *Artificial intelligence and new technologies in inclusive education: A systematic review*. *Sustainability*, 14(21), 13570. <https://doi.org/10.3390/su142113570>
- Tinmaz, H., Lee, Y.-T., Fanea-Ivanovici, M., & Baber, H. (2022). *A systematic review on digital literacy*. *Smart Learning Environments*, 9(1), 21. <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00204-y>
- Lo, C. K., Yu, P. L. H., Xu, S., Ng, D. T. K., & Jong, M. S. Y. (2024). *Exploring the application of ChatGPT in ESL/EFL education and related research issues: A systematic review of empirical studies*. *Smart Learning Environments*, 11, 50. <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00342-5>
- Ogunleye, B., Zakariyyah, K. I., Ajao, O., Olayinka, O., & Sharma, H. (2024). *A systematic review of generative AI for teaching and learning practice*. *Education Sciences*, 14(6), 636. <https://doi.org/10.3390/educsci14060636>
- Bettayeb, A. M., Abu Talib, M., Altayasinah, A. Z. S., & Dakalbab, F. (2024). *Exploring the impact of ChatGPT: Conversational AI in education*. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1379796>
- Chiu, T. K. F. (2024). *Future research recommendations for transforming higher education with generative AI*. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 6, 100197. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100197>
- Yusuf, A., Pervin, N., Román-González, M., & Noor, N. M. (2024). *Generative AI and the future of higher education: A threat to academic integrity or reformation? Evidence from multicultural perspectives*. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21. <https://doi.org/10.1186/S41239-024-00453-6>
- OpenAI. (2023). *GPT-4 Technical Report*. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2303.08774>
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO.

<https://doi.org/10.54675/UZOS6382>

Ali, J., & Rashid, R. (2024). *Leveraging transfer learning for detecting misinformation on social media*. *International Journal of Information Technology*, 16(2), 949–955. <https://doi.org/10.1007/s41870-023-01541-y>

Hurtado Bajaan, C. A., Mindiola Roca, O. I., Cuesta Aguayo, F. R., Barrera Peralta, M. I., & Tigre Cisneros, D. F. (2026). *Pensamiento crítico frente a la desinformación en bachillerato: Revisión sistemática y propuesta interdisciplinaria para la alfabetización mediática*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6076>

