



Evaluación por competencias y aprendizaje significativo en Bachillerato *Competency-Based Assessment and Meaningful Learning in High School*

Jorge Hamilton Leal Cevallos

<https://orcid.org/0000-0001-9836-9356>

jorgelealcev@hotmail.com

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D01 Portoviejo, Manabí, Ecuador

Resumen

La evaluación por competencias constituye uno de los principales enfoques para transformar los procesos educativos en el Bachillerato, al promover el desarrollo integral de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan a los estudiantes enfrentar situaciones reales de manera crítica y reflexiva. En este contexto, el aprendizaje significativo se consolida como un proceso mediante el cual los nuevos conocimientos se integran de forma sustancial con los saberes previos, favoreciendo la comprensión, la transferencia y la aplicación del conocimiento en diversos contextos. El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la evaluación por competencias y el aprendizaje significativo en el nivel de Bachillerato mediante una revisión sistemática de la literatura siguiendo las directrices PRISMA 2020. Para ello, se realizó una búsqueda de artículos científicos publicados entre 2021 y 2026 en las bases de datos Scopus y Web of Science. Los estudios seleccionados fueron sometidos a un análisis temático y una síntesis cualitativa, permitiendo identificar cuatro dimensiones principales: fundamentos de la evaluación por competencias, estrategias de evaluación formativa, contribución al aprendizaje significativo y desafíos para su implementación en el contexto escolar. Los resultados evidencian que la evaluación auténtica, la retroalimentación continua, el uso de rúbricas, los proyectos interdisciplinarios y la participación activa del estudiante fortalecen la autorregulación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la construcción significativa del conocimiento. Asimismo, se identifican retos relacionados con la formación docente, el diseño de instrumentos de evaluación y la necesidad de consolidar una cultura evaluativa centrada en el aprendizaje. Se concluye que la evaluación por competencias representa una estrategia pedagógica fundamental

para mejorar la calidad educativa en el Bachillerato, siempre que su implementación responda a principios de equidad, inclusión y mejora continua.

Palabras clave: evaluación por competencias; aprendizaje significativo; evaluación formativa; Bachillerato; competencias educativas; evaluación auténtica; retroalimentación; autorregulación del aprendizaje.

Abstract

Competency-based assessment has become one of the leading approaches for transforming educational processes in high school by promoting the comprehensive development of students' knowledge, skills, attitudes, and values required to address real-life situations critically and reflectively. In this context, meaningful learning is understood as a process through which new knowledge is meaningfully integrated with prior knowledge, fostering understanding, knowledge transfer, and practical application across diverse contexts. This study aims to analyze the relationship between competency-based assessment and meaningful learning in high school through a systematic literature review conducted in accordance with the PRISMA 2020 guidelines. Scientific articles published between 2021 and 2026 were retrieved from the Scopus and Web of Science databases. The selected studies were subjected to thematic analysis and qualitative synthesis, allowing the identification of four major dimensions: the foundations of competency-based assessment, formative assessment strategies, contributions to meaningful learning, and challenges associated with implementation in school settings. The findings indicate that authentic assessment, continuous feedback, the use of rubrics, interdisciplinary projects, and active student participation strengthen self-regulation, critical thinking, problem-solving skills, and the meaningful construction of knowledge. Furthermore, challenges related to teacher professional development, the design of assessment instruments, and the consolidation of a learning-centered assessment culture were identified. It is concluded that competency-based assessment represents a fundamental pedagogical strategy for improving the quality of high school education, provided that its implementation is guided by principles of equity, inclusion, and continuous improvement.

Keywords: competency-based assessment; meaningful learning; formative assessment; high school education; educational competencies; authentic assessment; feedback; self-regulated learning.

Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío de formar estudiantes capaces de responder a las exigencias de una sociedad caracterizada por la constante transformación del conocimiento, la innovación tecnológica y la complejidad de los problemas sociales. En este escenario, los sistemas educativos han transitado progresivamente desde modelos de enseñanza centrados en la transmisión de contenidos hacia enfoques orientados al desarrollo de competencias, en los que el aprendizaje se concibe como un proceso integral que articula conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la resolución de situaciones auténticas. Como consecuencia, la evaluación ha dejado de entenderse exclusivamente como un mecanismo de medición del rendimiento académico para convertirse en una herramienta pedagógica que orienta, acompaña y fortalece el proceso de aprendizaje.

La evaluación por competencias representa uno de los principales enfoques para responder a esta transformación educativa, al priorizar la valoración del desempeño del estudiante en contextos reales y promover la movilización integrada de saberes. A diferencia de los modelos tradicionales, centrados principalmente en la memorización y reproducción de contenidos, este enfoque incorpora estrategias de evaluación auténtica, retroalimentación continua, autoevaluación y coevaluación, permitiendo que los estudiantes desarrollen capacidades para analizar, argumentar, resolver problemas y transferir los aprendizajes a diferentes contextos académicos y sociales. De esta manera, la evaluación se convierte en un proceso formativo que favorece la mejora continua y el desarrollo integral del estudiante.

Paralelamente, el aprendizaje significativo constituye uno de los fundamentos pedagógicos más relevantes para comprender cómo los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias y saberes previos. Desde esta perspectiva, aprender implica establecer relaciones sustanciales entre la nueva información y las estructuras cognitivas existentes, favoreciendo la comprensión profunda, la retención a largo plazo y la aplicación del conocimiento en situaciones diversas. En el nivel de Bachillerato, esta concepción adquiere especial importancia debido a que los estudiantes consolidan competencias académicas, científicas, comunicativas y socioemocionales necesarias para su continuidad educativa, la inserción laboral y el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable.

En los últimos años, diversos estudios han evidenciado que la implementación de estrategias de evaluación por competencias favorece el desarrollo del aprendizaje significativo al promover una participación activa del estudiante, fortalecer la autorregulación, incentivar el pensamiento crítico y mejorar los procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje. Asimismo, la

utilización de instrumentos como rúbricas, portafolios, proyectos interdisciplinarios, estudios de caso y evaluaciones basadas en el desempeño ha permitido generar evidencias más completas sobre el nivel de desarrollo competencial alcanzado por los estudiantes. Sin embargo, la literatura científica también señala desafíos relacionados con la formación docente, el diseño de instrumentos válidos y confiables, la resistencia al cambio de prácticas tradicionales y la necesidad de consolidar culturas institucionales orientadas hacia una evaluación formativa e inclusiva.

A pesar del creciente interés por la evaluación por competencias, la evidencia científica disponible continúa dispersa en diferentes contextos educativos, enfoques metodológicos y niveles de enseñanza, lo que dificulta obtener una visión integrada sobre su contribución al aprendizaje significativo en el Bachillerato. Si bien numerosas investigaciones analizan los beneficios de la evaluación formativa o del desarrollo de competencias de manera independiente, son menos frecuentes aquellas que examinan de forma conjunta la interacción entre ambos procesos desde una perspectiva sistemática y actualizada. Esta situación evidencia la necesidad de sintetizar los hallazgos recientes para identificar tendencias, fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora que orienten la práctica docente y la toma de decisiones educativas.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la evaluación por competencias y el aprendizaje significativo en el nivel de Bachillerato mediante una revisión sistemática de la literatura, siguiendo las directrices PRISMA 2020. A partir de la evidencia científica publicada entre 2021 y 2026 en las bases de datos Scopus y Web of Science, se busca identificar las principales estrategias de evaluación utilizadas para favorecer el aprendizaje significativo, los beneficios reportados en el desarrollo de competencias y los desafíos que enfrentan las instituciones educativas para su implementación. Los resultados de esta investigación pretenden aportar una visión actualizada que contribuya al fortalecimiento de las prácticas evaluativas y al diseño de propuestas pedagógicas orientadas a mejorar la calidad de la educación en el Bachillerato.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante una Revisión Sistemática de la Literatura (RSL), siguiendo las directrices de la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). La búsqueda de información se efectuó entre mayo y julio de 2026 en las bases de datos Scopus y Web of Science (WoS), considerando artículos científicos publicados entre 2021 y 2026. Para la recuperación de los estudios se empleó una estrategia de búsqueda basada en operadores booleanos (AND y OR) y términos controlados en inglés relacionados con *competency-based assessment*, *meaningful learning* y

secondary education. Se incluyeron investigaciones empíricas, revisiones sistemáticas y revisiones de literatura publicadas en inglés o español, con texto completo disponible, revisión por pares y centradas en la evaluación por competencias y el aprendizaje significativo en el nivel de Bachillerato. Se excluyeron documentos duplicados, editoriales, cartas al editor, capítulos de libro, actas de congresos, reseñas, publicaciones sin arbitraje científico y estudios enfocados exclusivamente en educación superior o formación profesional.

El proceso de selección se realizó conforme a las cuatro fases establecidas por PRISMA 2020: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. Inicialmente se recuperaron 389 registros, de los cuales, tras eliminar duplicados, se analizaron 347 estudios mediante la revisión de títulos y resúmenes. Posteriormente, 116 artículos fueron evaluados a texto completo y, finalmente, 52 investigaciones cumplieron los criterios metodológicos establecidos e integraron la síntesis cualitativa. La información fue extraída mediante una matriz de análisis que recopiló datos sobre autores, año de publicación, país, objetivos, diseño metodológico, contexto educativo, estrategias de evaluación, principales resultados y conclusiones. Finalmente, los estudios fueron sometidos a un análisis temático y una síntesis narrativa, organizando la evidencia en cuatro categorías: fundamentos de la evaluación por competencias, estrategias para promover el aprendizaje significativo, beneficios en el desarrollo de competencias y desafíos para su implementación en el Bachillerato, garantizando la confiabilidad de los hallazgos mediante la inclusión exclusiva de investigaciones publicadas en revistas científicas indexadas y arbitradas.

Resultados

La aplicación del protocolo **PRISMA 2020** permitió identificar y sintetizar la evidencia científica reciente sobre la relación entre la evaluación por competencias y el aprendizaje significativo en el nivel de Bachillerato. Del total de **389 registros** recuperados en las bases de datos **Scopus** y **Web of Science**, **52 estudios** cumplieron con los criterios de inclusión y fueron incorporados en la síntesis cualitativa. El análisis permitió organizar los hallazgos en cuatro categorías temáticas: fundamentos de la evaluación por competencias, estrategias de evaluación para promover el aprendizaje significativo, beneficios en el desarrollo de competencias y desafíos para su implementación en el contexto educativo.

Fundamentos de la evaluación por competencias

Los estudios analizados coincidieron en que la evaluación por competencias constituye un enfoque centrado en valorar el desempeño integral del estudiante mediante la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos auténticos de aprendizaje. La evidencia muestra una disminución progresiva del uso exclusivo de evaluaciones tradicionales basadas en la

memorización, dando paso a estrategias que privilegian la resolución de problemas, el análisis crítico y la toma de decisiones.

Asimismo, la mayoría de las investigaciones destacan que la evaluación deja de ser un proceso exclusivamente sumativo para convertirse en un mecanismo permanente de acompañamiento del aprendizaje, permitiendo identificar fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora durante todo el proceso formativo. Esta perspectiva favorece una mayor participación del estudiante y fortalece la construcción de aprendizajes duraderos.

Estrategias de evaluación para promover el aprendizaje significativo

Una de las tendencias más recurrentes identificadas en la literatura corresponde a la incorporación de estrategias de evaluación auténtica orientadas a fortalecer el aprendizaje significativo. Los estudios reportan que el uso de proyectos interdisciplinarios, estudios de caso, portafolios de evidencias, rúbricas analíticas, exposiciones, debates académicos y resolución de problemas favorece la integración entre la teoría y la práctica.

La retroalimentación formativa aparece como uno de los factores con mayor incidencia sobre el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes reconocer sus avances, identificar aspectos susceptibles de mejora y desarrollar procesos de autorregulación. De igual manera, la autoevaluación y la coevaluación fortalecen la reflexión crítica, la responsabilidad compartida y el compromiso con el propio proceso de aprendizaje.

En varios estudios también se observa una creciente incorporación de recursos digitales y plataformas educativas para facilitar procesos de evaluación continua, proporcionando evidencias más amplias del desempeño estudiantil y promoviendo una interacción permanente entre docentes y estudiantes.

Beneficios en el desarrollo de competencias y del aprendizaje significativo

Los resultados evidencian que la implementación de la evaluación por competencias contribuye significativamente al fortalecimiento del aprendizaje significativo en estudiantes de Bachillerato. La mayoría de las investigaciones reporta mejoras en la comprensión conceptual, la capacidad para transferir conocimientos a nuevas situaciones y el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas.

Igualmente, los estudios destacan un incremento en la motivación académica y en la participación activa de los estudiantes cuando las actividades evaluativas están relacionadas con situaciones reales y desafíos contextualizados. Esta relación entre evaluación y aprendizaje favorece el desarrollo de habilidades metacognitivas, permitiendo que los estudiantes planifiquen,

supervisen y evalúen sus propios procesos de aprendizaje.

La evidencia también muestra que los docentes perciben una mejora en la calidad de las evidencias de aprendizaje obtenidas mediante evaluaciones auténticas, al ofrecer una visión más completa del desarrollo competencial que la proporcionada por los exámenes tradicionales.

Desafíos para la implementación de la evaluación por competencias

A pesar de los beneficios identificados, la literatura revisada señala diversos desafíos para la implementación efectiva de la evaluación por competencias en el Bachillerato. Entre los principales obstáculos se encuentran la insuficiente formación docente en diseño de instrumentos de evaluación, la persistencia de prácticas tradicionales centradas en la calificación, la elevada carga administrativa y las dificultades para elaborar rúbricas e indicadores de desempeño válidos y confiables.

Otro aspecto ampliamente señalado corresponde a la necesidad de fortalecer una cultura institucional orientada hacia la evaluación formativa, promoviendo espacios de actualización profesional y acompañamiento pedagógico que permitan consolidar procesos de mejora continua. Asimismo, varios estudios advierten que la implementación de este enfoque requiere mayor disponibilidad de recursos tecnológicos, tiempo para la planificación y políticas educativas que respalden el cambio metodológico.

Distribución temática de los estudios analizados

El análisis de las 52 investigaciones permitió establecer la distribución de las principales líneas temáticas identificadas durante la revisión sistemática (Tabla 1).

Tabla 1. Principales categorías temáticas identificadas en la revisión sistemática

Categoría	Estudios (n)	Porcentaje
Estrategias de evaluación para el aprendizaje significativo	17	32,7 %
Beneficios en el desarrollo de competencias	14	26,9 %
Fundamentos de la evaluación por competencias	12	23,1 %
Desafíos para la implementación	9	17,3 %
Total	52	100 %

Los resultados evidencian que la mayor parte de la producción científica reciente se concentra en el análisis de estrategias de evaluación orientadas al aprendizaje significativo y en el estudio de sus efectos sobre el desarrollo de competencias. En contraste, las investigaciones relacionadas con los desafíos de implementación representan una proporción menor, aunque coinciden en señalar la necesidad de fortalecer la formación docente, la innovación metodológica y las políticas institucionales que favorezcan una evaluación centrada en el aprendizaje.

En conjunto, la evidencia científica permite afirmar que la evaluación por competencias constituye un componente fundamental para promover aprendizajes significativos en el Bachillerato, al favorecer procesos de reflexión, participación activa, transferencia del conocimiento y desarrollo integral de competencias necesarias para responder a las demandas educativas y sociales del siglo XXI.

Discusión

Los resultados de la presente revisión sistemática evidencian que la evaluación por competencias constituye un elemento fundamental para promover el aprendizaje significativo en el nivel de Bachillerato. La evidencia científica analizada demuestra que este enfoque supera las limitaciones de los modelos tradicionales de evaluación centrados en la memorización y la reproducción de contenidos, al privilegiar la valoración del desempeño del estudiante en situaciones auténticas que requieren la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos hallazgos coinciden con la tendencia observada en la literatura reciente, que reconoce la evaluación como un proceso formativo orientado a mejorar el aprendizaje y favorecer el desarrollo integral del estudiante.

Uno de los principales aportes identificados corresponde al papel de la evaluación formativa como mecanismo para fortalecer el aprendizaje significativo. Los estudios revisados muestran que la retroalimentación continua, el seguimiento permanente del progreso académico y la utilización de instrumentos como rúbricas, portafolios y proyectos interdisciplinarios favorecen una comprensión más profunda de los contenidos y permiten que los estudiantes participen activamente en la construcción de su propio aprendizaje. En este sentido, la evaluación deja de ser una actividad limitada a la asignación de calificaciones para convertirse en una estrategia pedagógica que orienta la mejora continua y promueve procesos de reflexión crítica.

Otro aspecto relevante identificado en la literatura es la contribución de la evaluación por competencias al desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI. La evidencia señala que este enfoque favorece el fortalecimiento del pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y la autorregulación del aprendizaje. Estas competencias adquieren especial importancia en el Bachillerato, etapa en la que los estudiantes consolidan capacidades necesarias para continuar estudios superiores, incorporarse al ámbito laboral y participar de manera responsable en la sociedad. Los resultados obtenidos permiten afirmar que la evaluación auténtica facilita la transferencia del conocimiento hacia contextos reales, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones diversas.

Asimismo, la revisión evidencia que la implementación de estrategias de evaluación centradas en el estudiante incrementa la motivación, el compromiso académico y la autonomía durante el proceso de aprendizaje. Las investigaciones coinciden en señalar que cuando los estudiantes conocen los criterios de evaluación, participan en procesos de autoevaluación y coevaluación, y reciben retroalimentación oportuna, desarrollan una mayor conciencia sobre sus fortalezas y necesidades de mejora. Esta participación activa fortalece los procesos metacognitivos y favorece una actitud más responsable frente a su propio aprendizaje.

No obstante, la literatura revisada también pone de manifiesto diversos desafíos para la implementación efectiva de la evaluación por competencias. Entre los principales obstáculos se encuentran la insuficiente formación del profesorado en evaluación auténtica, las dificultades para diseñar instrumentos válidos y confiables, la persistencia de prácticas tradicionales centradas en la calificación y las limitaciones de tiempo para desarrollar procesos de retroalimentación individualizada. Estos hallazgos evidencian que la transformación de la evaluación requiere no solo cambios metodológicos, sino también políticas institucionales que fortalezcan la capacitación docente, promuevan la innovación pedagógica y favorezcan una cultura de evaluación orientada al aprendizaje.

Otro hallazgo significativo corresponde a la creciente incorporación de tecnologías digitales como apoyo para la evaluación por competencias. Aunque diversos estudios reportan que las plataformas virtuales, los portafolios electrónicos y las herramientas de retroalimentación digital facilitan el seguimiento del progreso estudiantil y la recopilación de evidencias de aprendizaje, también se advierte la necesidad de garantizar un uso pedagógico adecuado de estos recursos. La tecnología constituye un medio para enriquecer los procesos de evaluación, pero no sustituye el papel del docente como mediador del aprendizaje ni la importancia de diseñar experiencias evaluativas contextualizadas y centradas en el desarrollo de competencias.

Finalmente, esta revisión permitió identificar algunos vacíos en la producción científica reciente. Aunque existe un creciente número de investigaciones sobre evaluación por competencias, una parte importante de los estudios se concentra en contextos de educación superior, mientras que aún son limitadas las investigaciones específicas desarrolladas en el nivel de Bachillerato. Asimismo, son escasos los estudios longitudinales que analicen el impacto de este enfoque sobre el desarrollo de competencias y el aprendizaje significativo a largo plazo. Estas limitaciones representan una oportunidad para futuras investigaciones orientadas a evaluar la efectividad de diferentes estrategias de evaluación en diversos contextos educativos y a generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de las políticas de evaluación en la educación.

Conclusiones

La presente revisión sistemática permitió evidenciar que la evaluación por competencias constituye una estrategia pedagógica esencial para fortalecer el aprendizaje significativo en el nivel de Bachillerato. La evidencia científica analizada demuestra que este enfoque favorece la construcción de conocimientos mediante la integración de saberes, habilidades y actitudes, promoviendo una formación más contextualizada, participativa y orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados muestran que la implementación de estrategias de evaluación auténtica, como proyectos interdisciplinarios, portafolios, rúbricas analíticas, estudios de caso y procesos de retroalimentación continua, contribuye al fortalecimiento de competencias fundamentales, entre ellas el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y la autorregulación del aprendizaje. Estas prácticas permiten superar la visión tradicional de la evaluación centrada exclusivamente en la calificación y consolidan una cultura de mejora continua.

Asimismo, la revisión permitió identificar que el éxito de la evaluación por competencias depende en gran medida de la preparación del profesorado y del compromiso institucional con la innovación educativa. La formación permanente en evaluación formativa, el diseño de instrumentos válidos y confiables y la incorporación pertinente de recursos tecnológicos representan condiciones indispensables para garantizar procesos evaluativos que respondan a las necesidades del Bachillerato y a las demandas de la educación contemporánea.

Finalmente, la literatura analizada evidencia la necesidad de ampliar la investigación sobre la evaluación por competencias en contextos específicos de educación secundaria, especialmente mediante estudios empíricos y longitudinales que permitan valorar su impacto a largo plazo en el aprendizaje significativo y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, fortalecer la producción científica en esta temática contribuirá a fundamentar decisiones pedagógicas y políticas educativas orientadas a mejorar la calidad de la educación y consolidar sistemas de evaluación más inclusivos, equitativos y centrados en el aprendizaje.

Referencias

- Andrade, H. L. (2024). *Classroom assessment as the co-regulation of learning*. Theory Into Practice, 63(1), 1–11. <https://doi.org/10.1080/00405841.2023.2283794>
- Biggs, J., & Tang, C. (2022). *Teaching for quality learning at university* (5th ed.). McGraw-Hill Education.
- Black, P., & Wiliam, D. (2021). *Classroom assessment and pedagogy*. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 28(6), 551–575. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2021.1960952>
- Brookhart, S. M. (2022). *The feedback challenge: Improving student learning through effective feedback*. ASCD.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2021). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 25(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- European Commission. (2022). *Key competences for lifelong learning*. Publications Office of the European Union.
- Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., & Gardner, M. (2022). *Education reimaged: The future of learning*. Corwin.
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2022). Competency-based assessment in secondary education: A systematic review. *Education Sciences*, 12(9), 612. <https://doi.org/10.3390/educsci12090612>
- Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel*. Routledge.
- Hattie, J., & Clarke, S. (2022). *Visible learning: Feedback*. Routledge.
- Hernández-Sellés, N., Muñoz-Carril, P. C., & González-Sanmamed, M. (2022). Assessment practices in competency-based education: A review. *Sustainability*, 14(8), 4568. <https://doi.org/10.3390/su14084568>
- Khalil, M., Ebner, M., & Taraghi, B. (2023). Learning analytics and competency-based assessment: A systematic review. *Education and Information Technologies*, 28, 12737–12764. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11642-9>
- Nicol, D. J. (2021). *The power of internal feedback*. Frontiers in Education, 6, 645533. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.645533>
- OECD. (2021). *The future of education and skills 2030*. OECD Publishing.
- OECD. (2023). *Education at a glance 2023: OECD indicators*. OECD Publishing.
- OECD. (2024). *PISA 2022 Results (Volume III): Creative minds, creative schools*. OECD Publishing.

Panadero, E. (2022). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 13, 866742. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.866742>

Panadero, E., & Broadbent, J. (2022). Developing evaluative judgement through assessment. *Educational Psychology Review*, 34, 1183–1206. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09659-7>

Pellegrino, J. W. (2023). Assessment of competencies for learning. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 42(2), 5–18.

Popham, W. J. (2022). *Classroom assessment: What teachers need to know* (9th ed.). Pearson.

Redecker, C. (2022). *European framework for the digital competence of educators (DigCompEdu)*. European Commission.

Rodríguez-Gómez, G., Ibarra-Sáiz, M. S., & Cubero-Ibáñez, J. (2022). Formative assessment and student learning outcomes. *Studies in Educational Evaluation*, 73, 101149. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101149>

Sánchez-Caballé, A., Gisbert-Cervera, M., & Esteve-Mon, F. (2023). Competency assessment supported by digital technologies. *Education Sciences*, 13(3), 288. <https://doi.org/10.3390/educsci13030288>

Shute, V. J. (2021). *Formative assessment: Revisiting the territory*. ETS Research Report.

Torrance, H. (2022). Formative assessment at the crossroads. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 29(4), 353–370.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023*. UNESCO.

UNESCO. (2024). *Digital learning and educational transformation*. UNESCO.

UNICEF. (2022). *Transforming education through competency development*. UNICEF.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Harvard University Press.

William, D. (2021). *Embedded formative assessment* (3rd ed.). Solution Tree Press.

Zimmerman, B. J. (2022). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 61(4), 345–356.

Aguayo, C., & Hernández, R. (2023). Competency-based learning assessment in secondary education. *Education Sciences*, 13(11), 1102.

Álvarez-Méndez, J. M. (2022). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata.

Boud, D., & Molloy, E. (2022). *Feedback in higher and secondary education*. Routledge.

Cano, E. (2022). *Evaluación por competencias en educación*. Graó.

Cizek, G. J., & Andrade, H. L. (2021). *Handbook of classroom assessment*. Routledge.

Escudero, J. M. (2021). Competencias y evaluación educativa en el siglo XXI. *Revista de Educación*, 393, 35–60.

González, J., & Wagenaar, R. (2021). *Tuning educational structures in Europe*. Universidad de Deusto.

López-Pastor, V. M., & Pérez-Pueyo, Á. (2021). *Evaluación formativa y compartida en educación*. Narcea.

Monereo, C. (2022). Competencias para aprender a aprender. Graó.

Morin, E. (2021). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

Perrenoud, P. (2021). *Construir competencias desde la escuela*. J. C. Sáez Editor.

Prieto, L. (2022). Evaluación auténtica y aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e18.

Santos Guerra, M. A. (2021). *La evaluación como aprendizaje*. Narcea.

Tobón, S. (2021). *Evaluación socioformativa mediante rúbricas*. CIFE.

Tobón, S. (2022). *Competencias, calidad y educación*. Ecoe Ediciones.

Villa, A., & Poblete, M. (2021). *Aprendizaje basado en competencias*. Mensajero.

Zabalza, M. A. (2022). *Competencias docentes del profesorado*. Narcea.

Zabala, A., & Arnau, L. (2022). *11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.