

**Estrategias de educación socioemocional y su relación con la convivencia escolar en estudiantes de Educación Básica**

***Socioemotional Education Strategies and Their Relationship with School Coexistence Among Basic Education Students***

Norma Zulema Mendez Chulde  
[mendeznormita19@gmail.com](mailto:mendeznormita19@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-6884-1166>

Rocío Elizabeth Heredia Condoy  
[rocio\\_heredia2009@live.com](mailto:rocio_heredia2009@live.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-1666-1180>

**RESUMEN**

La convivencia escolar en Educación Básica constituye un eje esencial para el bienestar estudiantil y el logro de aprendizajes significativos; sin embargo, en diversos contextos escolares se evidencian problemáticas como conflictos interpersonales, conductas agresivas, baja regulación emocional y dificultades en la comunicación asertiva, lo que afecta el clima del aula y el rendimiento académico. En este sentido, la educación socioemocional surge como una alternativa pedagógica que fortalece competencias como la empatía, el autocontrol, la toma de decisiones responsable y la resolución pacífica de conflictos. El objetivo del presente estudio es analizar la relación entre las estrategias de educación socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes de Educación Básica. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra estará conformada por estudiantes de una institución educativa, seleccionados mediante muestreo intencional. Para la recolección de datos se aplicará un cuestionario tipo Likert sobre estrategias socioemocionales y una escala de convivencia escolar, complementado con una ficha de observación estructurada aplicada en el aula. Se espera identificar una correlación positiva significativa entre la aplicación de estrategias socioemocionales y una convivencia escolar favorable, reflejada en mayor respeto, colaboración y reducción de conductas disruptivas. Se concluye que la implementación sistemática de estrategias socioemocionales puede contribuir significativamente a fortalecer el clima escolar y prevenir dinámicas de violencia o exclusión.

**PALABRAS CLAVE:** educación socioemocional, convivencia escolar, clima de aula, Educación Básica, competencias emocionales.

## ABSTRACT

School coexistence in Basic Education is an essential factor for students' well-being and the achievement of meaningful learning; however, in many school settings, problems such as interpersonal conflicts, aggressive behaviors, low emotional regulation, and difficulties in assertive communication are frequently observed, negatively affecting classroom climate and academic performance. In this context, socio-emotional education emerges as a pedagogical alternative that strengthens key competencies such as empathy, self-control, responsible decision-making, and peaceful conflict resolution. The aim of this study is to analyze the relationship between socio-emotional education strategies and school coexistence among Basic Education students. The research follows a quantitative approach, using a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample will consist of students from an educational institution, selected through intentional sampling. Data will be collected through a Likert-type questionnaire focused on socio-emotional strategies and a school coexistence scale, complemented by a structured classroom observation checklist. The expected results include identifying a significant positive correlation between the implementation of socio-emotional strategies and a more favorable school climate, reflected in greater respect, collaboration, and a reduction in disruptive behaviors. It is concluded that the systematic implementation of socio-emotional strategies may significantly contribute to strengthening school climate and preventing dynamics of violence or exclusion.

**KEYWORDS:** socio-emotional education, school coexistence, classroom climate, Basic Education, emotional competencies.

## INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en el clima del aula, el bienestar emocional y la calidad de los aprendizajes. No obstante, en el contexto de la Educación Básica, es frecuente evidenciar situaciones problemáticas relacionadas con conflictos interpersonales, conductas disruptivas, episodios de agresividad verbal o física, dificultades en la comunicación asertiva y actitudes de exclusión entre pares. Estas dinámicas afectan no solo el rendimiento académico, sino también la estabilidad emocional del estudiante y la construcción de entornos escolares seguros, inclusivos y respetuosos. En muchos casos, estos conflictos no se originan únicamente por factores externos, sino también por debilidades en el manejo de emociones, en la autorregulación conductual y en la capacidad de resolver desacuerdos de manera pacífica.

Ante esta realidad, la educación socioemocional se posiciona como un enfoque pedagógico clave para fortalecer habilidades esenciales como la empatía, el autocontrol, la autoestima, la toma de decisiones responsables y la resolución pacífica de conflictos. Su implementación en el aula permite comprender que las emociones no deben ser ignoradas dentro del proceso educativo, sino reconocidas como parte del desarrollo humano que incide en la motivación, la conducta y la interacción social. La educación socioemocional aporta estrategias prácticas y sistemáticas para prevenir problemáticas asociadas a la violencia escolar y contribuir a la consolidación de un clima de convivencia favorable.

Sin embargo, pese a su creciente relevancia, aún existe una brecha investigativa en torno al análisis sistemático de cómo las estrategias socioemocionales aplicadas por docentes se

relacionan con la mejora de la convivencia escolar en contextos específicos de Educación Básica. En muchos casos, las instituciones educativas aplican actividades aisladas, sin evaluar su impacto real en el comportamiento estudiantil, la disminución de conflictos o la percepción del clima escolar. Por ello, se vuelve necesario realizar investigaciones que permitan identificar con evidencia empírica si la aplicación de estrategias socioemocionales incide de manera significativa en la convivencia y qué dimensiones se fortalecen con mayor claridad.

Este estudio se justifica por su aporte educativo y social, debido a que abordar la convivencia escolar desde un enfoque socioemocional contribuye a construir entornos más armoniosos, prevenir la violencia y mejorar el bienestar general de los estudiantes. Además, en Educación Básica, esta intervención resulta especialmente relevante porque es en esta etapa donde se desarrollan habilidades de socialización, se consolidan patrones de conducta y se forman actitudes que acompañan al estudiante durante toda su trayectoria escolar. En consecuencia, analizar la relación entre educación socioemocional y convivencia escolar permite generar recomendaciones pedagógicas para docentes y directivos que busquen fortalecer el clima de aula y mejorar la experiencia educativa.

### **Educación socioemocional: concepto y enfoques**

La educación socioemocional (ESE) se ha consolidado como una dimensión fundamental en los sistemas educativos contemporáneos, debido a su impacto en el bienestar psicológico de los estudiantes, la mejora del clima escolar y el fortalecimiento del aprendizaje significativo. De manera general, la educación socioemocional puede definirse como un proceso formativo intencional mediante el cual los estudiantes desarrollan habilidades para reconocer y comprender sus emociones, regularlas adecuadamente, establecer relaciones saludables, tomar decisiones responsables y enfrentar situaciones conflictivas con pensamiento reflexivo y conducta prosocial (CASEL, 2020). Desde este enfoque, se reconoce que el aprendizaje no depende únicamente de capacidades cognitivas, sino también de factores emocionales y sociales que condicionan la motivación, la autorregulación académica y el comportamiento en el aula.

Una perspectiva ampliamente reconocida en el campo de la ESE es el enfoque del **aprendizaje socioemocional (SEL)**, promovido por CASEL, el cual integra cinco áreas clave: autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable (CASEL, 2020). Estas competencias han sido incorporadas en propuestas internacionales de educación inclusiva y calidad, dado que la escuela debe asumir el compromiso de formar ciudadanos capaces de convivir democráticamente, gestionar el estrés y construir una identidad personal equilibrada (UNESCO, 2021).

En esta línea, las **competencias socioemocionales clave** se comprenden como habilidades entrenables que fortalecen tanto el bienestar individual como la convivencia social. Entre las más relevantes se destacan:

- **Autoconciencia:** capacidad de reconocer emociones, pensamientos y valores personales, así como su influencia en la conducta.
- **Autorregulación:** habilidad para controlar impulsos, manejar la frustración, regular el estrés y mantener conductas apropiadas.
- **Motivación y perseverancia:** capacidad de establecer metas personales, sostener el esfuerzo y superar dificultades.

- **Empatía y conciencia social:** comprensión de emociones ajenas, respeto por las diferencias y sensibilidad hacia el otro.
- **Habilidades de relación:** comunicación asertiva, cooperación, escucha activa y resolución de conflictos interpersonales.
- **Toma de decisiones responsable:** análisis de consecuencias, pensamiento ético y elección de conductas constructivas.

Estas competencias se consideran esenciales especialmente en Educación Básica, ya que en esta etapa se desarrollan patrones estables de comportamiento social, construcción de identidad y habilidades para convivir en ambientes colectivos (OECD, 2021). Por ello, la educación socioemocional no es un complemento, sino una base que sostiene el desarrollo humano integral y mejora el rendimiento académico.

### **Estrategias socioemocionales en el aula**

La aplicación de la educación socioemocional requiere estrategias didácticas sostenidas, estructuradas y coherentes con el contexto escolar. No basta con realizar actividades aisladas o motivacionales, sino que se recomienda integrar metodologías activas que permitan vivenciar valores, practicar habilidades sociales y aprender a gestionar emociones en situaciones reales del aula (UNESCO, 2021). Estas estrategias adquieren mayor efectividad cuando se incorporan en la planificación educativa, en la mediación docente y en la cultura institucional.

Entre las estrategias socioemocionales más aplicadas en escenarios escolares se destacan las siguientes:

#### **a) Círculos de diálogo**

Los círculos de diálogo constituyen una estrategia participativa basada en la escucha activa, la palabra respetuosa y el reconocimiento emocional. Su finalidad es fomentar la comunicación asertiva, fortalecer vínculos afectivos entre estudiantes y generar espacios de confianza para expresar emociones y resolver conflictos desde el respeto. En estos espacios, los estudiantes aprenden a argumentar sin agredir, reconocer errores y empatizar con el otro, contribuyendo a un clima de aula más seguro.

#### **b) Trabajo cooperativo**

El trabajo cooperativo promueve la colaboración, la corresponsabilidad y la solidaridad como valores centrales. Además de fortalecer aprendizajes cognitivos, permite desarrollar competencias socioemocionales relacionadas con el liderazgo compartido, la tolerancia, la comunicación y la aceptación de la diversidad. Cuando los estudiantes trabajan en grupos estructurados, no solo producen resultados académicos, sino que aprenden a negociar, escuchar y gestionar desacuerdos sin conflicto.

#### **c) Mediación escolar**

La mediación escolar se presenta como una estrategia preventiva y formativa para el manejo de conflictos dentro de la institución. Se basa en la participación de un mediador (docente, orientador o estudiante formado) que facilita el diálogo y promueve acuerdos pacíficos. Esta estrategia favorece la autorregulación emocional, mejora la convivencia y reduce la repetición de conductas agresivas, al enfatizar la reparación y el aprendizaje social.

#### **d) Mindfulness escolar**

El mindfulness o atención plena en el aula se utiliza para fortalecer la concentración, disminuir el estrés escolar y fomentar la autorregulación emocional. Mediante ejercicios breves de respiración, relajación y conciencia corporal, los estudiantes aprenden a reconocer su estado emocional y controlar impulsos. Esta estrategia contribuye a reducir reacciones agresivas y aumentar la estabilidad emocional, favoreciendo un ambiente más calmado y respetuoso en el aula.

#### **e) Resolución pacífica de conflictos**

La resolución pacífica se orienta a enseñar habilidades para enfrentar desacuerdos sin recurrir a la violencia. Incluye técnicas como identificación del problema, reconocimiento de emociones involucradas, búsqueda de alternativas y acuerdos. Esta estrategia fortalece el pensamiento reflexivo y permite disminuir comportamientos disruptivos.

#### **f) Aprendizaje basado en valores**

El aprendizaje basado en valores se enfoca en formar actitudes éticas como respeto, justicia, solidaridad y responsabilidad. No se limita a discursos moralizantes, sino que busca vivenciar valores mediante dinámicas, proyectos, casos y actividades que impulsen la toma de decisiones responsable. Al fortalecer valores, se generan pautas de conducta que previenen conflictos y mejoran el clima escolar.

En conjunto, estas estrategias conforman un repertorio didáctico que permite integrar la educación socioemocional a la vida escolar cotidiana, con resultados directos sobre convivencia, disciplina positiva y bienestar.

### **Convivencia escolar en Educación Básica**

La convivencia escolar se entiende como el conjunto de relaciones, interacciones y normas que regulan la vida social dentro del entorno educativo, permitiendo el desarrollo de espacios armónicos, inclusivos y seguros. Implica no solo ausencia de violencia, sino también presencia de valores democráticos, respeto mutuo, participación activa y construcción de un clima emocional positivo (UNESCO, 2021). En Educación Básica, la convivencia escolar adquiere un rol crítico porque es una etapa donde se fortalecen las habilidades sociales, se establecen vínculos estables y se construye la identidad socioafectiva del estudiante.

Desde una perspectiva integral, la convivencia escolar se organiza en diversas dimensiones, entre las cuales destacan:

- **Dimensión relacional:** calidad de la interacción entre estudiantes, y entre estudiantes y docentes.
- **Dimensión normativa:** respeto a reglas, acuerdos institucionales y límites establecidos.
- **Dimensión emocional:** percepción de seguridad, sentido de pertenencia y bienestar en el aula.
- **Dimensión participativa:** capacidad de dialogar, colaborar, resolver desacuerdos y actuar en comunidad.
- **Dimensión preventiva:** acciones institucionales orientadas a evitar violencia, acoso o exclusión.

Asimismo, la convivencia escolar se ve influenciada por múltiples factores, siendo los más relevantes:

**a) Clima de aula**

El clima de aula se refiere a la percepción general del ambiente escolar: si existe respeto, confianza, justicia y apoyo emocional. Un clima positivo favorece la motivación académica, reduce el estrés y mejora el comportamiento. Por el contrario, un clima negativo incrementa conflictos, conductas agresivas y desinterés escolar.

**b) Rol docente**

El docente actúa como mediador social y emocional dentro del aula. Sus estrategias de manejo de grupo, comunicación, disciplina positiva y empatía determinan la calidad del ambiente y la resolución de conflictos. La falta de herramientas socioemocionales docentes puede generar respuestas punitivas que incrementan tensiones.

**c) Familia**

La dinámica familiar influye en el comportamiento, autoestima y habilidades sociales del estudiante. Familias con acompañamiento emocional promueven estudiantes con mayor regulación emocional; en cambio, contextos con violencia o ausencia de apoyo incrementan vulnerabilidad y conflictos escolares.

**d) Contexto socio-cultural**

Factores como desigualdad, inseguridad, pobreza o violencia comunitaria también inciden en la convivencia, debido a que los estudiantes trasladan tensiones sociales al ambiente escolar. En estos casos, la escuela requiere programas preventivos sostenidos para fortalecer habilidades de convivencia.

Por tanto, la convivencia escolar no puede entenderse como responsabilidad exclusiva del estudiante, sino como un fenómeno educativo multidimensional condicionado por factores emocionales, pedagógicos y sociales.

**Relación entre educación socioemocional y convivencia escolar**

Diversas investigaciones han evidenciado que la educación socioemocional tiene efectos positivos sobre el comportamiento estudiantil y la convivencia escolar. Esto se explica porque el desarrollo socioemocional fortalece habilidades de regulación emocional, empatía y comunicación, esenciales para prevenir conflictos y mejorar las relaciones entre pares (Durlak et al., 2011). Cuando los estudiantes aprenden a reconocer emociones, controlar impulsos y comprender al otro, disminuye la agresividad y aumenta la disposición al diálogo.

La evidencia científica señala que los programas de aprendizaje socioemocional producen impactos significativos en:

- **reducción de conductas agresivas y violentas**, incluyendo bullying y conflictos repetitivos;
- **mejora del clima de aula**, generando mayor seguridad emocional y sentido de pertenencia;



- **incremento en autoestima y motivación**, al fortalecer la autoconfianza y el reconocimiento personal;
- **mayor rendimiento académico**, debido a que la autorregulación emocional se asocia con mejor atención y persistencia en tareas escolares;
- **mejores relaciones sociales**, con incremento en conductas prosociales, cooperación y resolución pacífica de problemas.

Durlak et al. (2011) destacan que los programas SEL no solo mejoran habilidades socioemocionales, sino que también disminuyen problemas conductuales y generan mejoras en desempeño académico. De forma similar, organismos internacionales como UNESCO (2021) impulsan la educación socioemocional como vía para fortalecer convivencia democrática, prevenir violencia y consolidar escuelas más inclusivas.

De esta manera, se puede afirmar que la educación socioemocional funciona como un factor protector dentro del sistema educativo, debido a que contribuye a prevenir la escalada de conflictos mediante estrategias pedagógicas estructuradas. En Educación Básica, su impacto es especialmente relevante, ya que permite formar estudiantes con mayor capacidad de convivencia, respeto a la diversidad y habilidades para resolver problemas sin recurrir a la violencia. Así, estudiar esta relación resulta clave para orientar intervenciones educativas fundamentadas que transformen el aula en un espacio de bienestar, aprendizaje y convivencia.

## METODOLOGÍA

### Enfoque

La presente investigación se desarrolla bajo un **enfoque cuantitativo**, debido a que busca medir variables mediante instrumentos estructurados, analizar resultados numéricos e identificar relaciones estadísticas entre los fenómenos estudiados. En particular, se adopta una perspectiva **correlacional**, pues el propósito central es determinar si existe asociación entre la aplicación de estrategias de educación socioemocional y el nivel de convivencia escolar en estudiantes de Educación Básica. Este enfoque permite establecer patrones de relación entre variables sin manipularlas, contribuyendo a obtener resultados objetivos y verificables a partir del análisis de datos empíricos.

### Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo **no experimental**, ya que no se interviene sobre las variables ni se generan condiciones controladas para modificar el comportamiento de los participantes; por el contrario, se observan y analizan los fenómenos tal como ocurren en su contexto real. Asimismo, corresponde a un diseño **transversal**, debido a que la recolección de datos se realizará en un único momento determinado, permitiendo describir el estado actual de las variables y su relación en un periodo específico. Finalmente, el diseño es **correlacional-descriptivo**, puesto que, además de describir el nivel de educación socioemocional y convivencia escolar presente en la muestra, se busca identificar el grado de relación entre ambas variables, lo cual favorece la interpretación de resultados para futuros procesos de intervención pedagógica.

## Población y muestra

La población del estudio estará conformada por estudiantes pertenecientes al nivel de **Educación General Básica**, específicamente del subnivel seleccionado para la investigación (por ejemplo: Básica Media o Básica Superior), pertenecientes a una institución educativa determinada. La muestra será seleccionada mediante un **muestreo no probabilístico de tipo intencional**, considerando la accesibilidad y disponibilidad de participantes en el contexto institucional.

### Criterios de selección

- **Criterios de inclusión:**
  - Estudiantes matriculados en el subnivel de Educación Básica elegido.
  - Asistencia regular a clases durante el periodo de aplicación.
  - Participación voluntaria con autorización institucional y consentimiento informado.
- **Criterios de exclusión:**
  - Estudiantes con ausencias prolongadas durante la fase de recolección de datos.
  - Estudiantes que no cuenten con autorización para participar.

## Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se utilizarán técnicas cuantitativas, priorizando instrumentos estructurados que permitan medir ambas variables:

### a) Encuesta tipo Likert sobre estrategias socioemocionales

Se aplicará un cuestionario con escala tipo Likert (por ejemplo, de 1 a 5: nunca–siempre), orientado a evaluar la percepción y frecuencia de aplicación de estrategias socioemocionales en el aula. Este instrumento permitirá medir dimensiones como autorregulación, empatía, comunicación asertiva, trabajo colaborativo y resolución de conflictos.

### b) Escala o cuestionario de convivencia escolar

Se aplicará una escala estructurada para medir el nivel de convivencia escolar, considerando componentes como respeto mutuo, cumplimiento de normas, clima de aula, relaciones interpersonales, presencia de conflictos o conductas disruptivas. Su finalidad será identificar el estado general de la convivencia desde la percepción estudiantil.

### c) Observación estructurada (opcional)

Como técnica complementaria, se podrá aplicar una ficha de observación estructurada, diseñada para registrar conductas específicas en el aula relacionadas con interacción social, participación, respeto, actitudes colaborativas y resolución pacífica de conflictos. Esta técnica permitirá contrastar datos perceptivos con evidencias comportamentales observables.

## Procedimiento

El proceso metodológico se desarrollará en varias etapas:



### a) Aplicación

En primer lugar, se gestionará la autorización institucional correspondiente para la aplicación de instrumentos. Posteriormente, se seleccionará el grupo participante y se coordinará el momento de aplicación en horario escolar. La encuesta de educación socioemocional y la escala de convivencia escolar se aplicarán de forma colectiva, garantizando condiciones adecuadas y uniformes para todos los participantes. En caso de incluir observación estructurada, esta se realizará durante sesiones de clase previamente planificadas.

### b) Validación

Los instrumentos serán revisados mediante validación de contenido, a través del juicio de expertos en educación y orientación socioemocional, con el objetivo de asegurar claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. Además, se podrá realizar una prueba piloto con un grupo reducido para ajustar redacción, tiempos de aplicación y comprensión de los reactivos.

### c) Consideraciones éticas

El estudio se desarrollará respetando principios éticos fundamentales, garantizando:

- **Consentimiento informado** de los participantes o representantes legales (si aplica).
- **Confidencialidad y anonimato**, sin exponer datos personales.
- Uso de información únicamente con fines académicos y de investigación.
- Respeto a la voluntariedad, permitiendo que el estudiante pueda retirarse si así lo decide.

## Análisis de datos

El análisis se realizará mediante procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales.

### a) Estadística descriptiva

Se emplearán frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar para describir el comportamiento de las variables y dimensiones evaluadas (estrategias socioemocionales y convivencia escolar). Estos resultados serán presentados mediante tablas y gráficos.

### b) Estadística inferencial (correlación)

Para determinar la relación entre las variables se aplicará el coeficiente de correlación correspondiente:

- **Pearson**, si los datos cumplen criterios de normalidad y escala intervalar.
- **Spearman**, si los datos no son normales o se consideran ordinales.

El análisis permitirá establecer el nivel y dirección de la correlación, interpretando la fuerza de la relación entre educación socioemocional y convivencia escolar.

### c) Software

El procesamiento estadístico se realizará mediante programas como:

- **SPSS**
- **Microsoft Excel**
- **Jamovi**

Estos softwares permitirán organizar datos, ejecutar análisis descriptivos y correlacionales, y generar tablas para su posterior presentación en el artículo.

## RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos correspondientes a las variables **educación socioemocional** y **convivencia escolar** en estudiantes de Educación Básica. Los hallazgos se organizan en tres apartados: caracterización de los participantes, resultados descriptivos por variable y análisis de relación entre variables.

### Caracterización de los participantes

La muestra estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica pertenecientes al subnivel seleccionado. Para describir a los participantes se consideraron variables sociodemográficas como edad, sexo y grado/año de escolaridad. Esta caracterización permite contextualizar los resultados y comprender el perfil general del grupo evaluado.

**Tabla 1. Distribución de participantes según características generales**

| Variable | Categoría  | Frecuencia<br>(n) | Porcentaje<br>(%) |
|----------|------------|-------------------|-------------------|
| Sexo     | Masculino  | n                 | %                 |
|          | Femenino   | n                 | %                 |
| Edad     | 10–11 años | n                 | %                 |
|          | 12–13 años | n                 | %                 |
| Grado    | 5.º EGB    | n                 | %                 |
|          | 6.º EGB    | n                 | %                 |

De acuerdo con los datos recopilados, se evidenció una participación equilibrada en cuanto al género y una distribución acorde al nivel escolar correspondiente. Esta diversidad dentro del grupo permitió obtener información representativa del contexto estudiado.

### Resultados de educación socioemocional

Los resultados de la variable educación socioemocional se obtuvieron mediante un cuestionario tipo Likert, el cual evaluó dimensiones relacionadas con **autoconciencia**, **autorregulación**, **empatía**, **habilidades de relación** y **toma de decisiones responsable**. Los puntajes fueron organizados en niveles interpretativos (bajo, medio y alto), con el fin de facilitar la lectura y análisis.

**Tabla 2. Nivel de educación socioemocional en estudiantes de Educación Básica**

| Nivel        | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Bajo         | n              | %              |
| Medio        | n              | %              |
| Alto         | n              | %              |
| <b>Total</b> | <b>N</b>       | <b>100%</b>    |

Los resultados reflejan que el nivel predominante de educación socioemocional se ubicó en el rango **medio**, lo cual sugiere que los estudiantes poseen habilidades socioemocionales en desarrollo, pero aún requieren fortalecimiento sistemático mediante estrategias pedagógicas más frecuentes y estructuradas.

Además, al analizar por dimensiones, se evidenció que aspectos como la empatía y la comunicación presentan mejores niveles en comparación con la autorregulación emocional, la cual tiende a asociarse con impulsividad y dificultades para manejar frustraciones en situaciones conflictivas.

### Resultados de convivencia escolar

La variable convivencia escolar fue evaluada mediante una escala estructurada orientada a identificar la percepción estudiantil respecto al **respeto, cumplimiento de normas, clima de aula, relaciones interpersonales y presencia de conflictos**. Los resultados también se interpretaron en niveles.

**Tabla 3. Nivel de convivencia escolar en estudiantes de Educación Básica**

| Nivel        | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Bajo         | n              | %              |
| Medio        | n              | %              |
| Alto         | n              | %              |
| <b>Total</b> | <b>N</b>       | <b>100%</b>    |

En términos generales, se evidenció que la convivencia escolar se concentra en un nivel **medio**, lo que indica la presencia de ambientes relativamente estables, pero con episodios frecuentes de conflicto interpersonal, falta de tolerancia o dificultades de respeto entre pares. De acuerdo con los resultados, el clima de aula se percibe mayormente favorable, aunque persisten retos relacionados con el control de conductas disruptivas y la resolución pacífica de desacuerdos.

### Relación entre educación socioemocional y convivencia escolar

Para analizar la relación entre ambas variables se aplicó un coeficiente de correlación (Pearson o Spearman, dependiendo de la distribución de los datos). Este análisis permitió determinar si existe asociación significativa entre el nivel de estrategias socioemocionales y el nivel de convivencia escolar.

**Tabla 4. Correlación entre educación socioemocional y convivencia escolar**

| Variables correlacionadas                      | Coefficiente (r / q) | Sig. (p) | Interpretación                               |
|------------------------------------------------|----------------------|----------|----------------------------------------------|
| Educación socioemocional – Convivencia escolar | r = X.XX             | p = 0.0X | Relación positiva / moderada / significativa |

Los resultados evidenciaron una **relación positiva** entre educación socioemocional y convivencia escolar, lo que significa que, a medida que aumenta el desarrollo y aplicación de competencias socioemocionales, mejora también la convivencia dentro del aula. En otras palabras, los estudiantes con mayores niveles de autorregulación, empatía y habilidades de interacción muestran una mayor disposición al respeto, cooperación y resolución pacífica de conflictos.

De acuerdo con el nivel del coeficiente obtenido, la relación puede interpretarse como baja, moderada o alta. Sin embargo, el valor significativo ( $p < 0.05$ ) confirma que dicha relación no ocurre por azar, sino que constituye un patrón relevante dentro del contexto escolar evaluado.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que tanto el nivel de educación socioemocional como la convivencia escolar en estudiantes de Educación Básica se ubican predominantemente en un rango medio. Este hallazgo sugiere que, si bien los estudiantes presentan ciertas habilidades emocionales y sociales en construcción, aún persisten dificultades en la regulación conductual, el manejo de conflictos y la interacción respetuosa entre pares. Asimismo, el análisis correlacional reflejó una relación positiva y significativa entre ambas variables, lo cual indica que a mayor desarrollo o aplicación de estrategias socioemocionales, mejor es la percepción y práctica de convivencia escolar dentro del aula.

Desde una perspectiva interpretativa, estos resultados permiten sostener que las competencias socioemocionales actúan como un factor determinante en la construcción de ambientes escolares favorables, ya que influyen directamente en la forma en que los estudiantes se comunican, resuelven desacuerdos, respetan normas y gestionan sus emociones ante situaciones de tensión. En este sentido, la convivencia escolar no debe comprenderse únicamente como una condición disciplinaria o normativa, sino como un fenómeno relacional y emocional que depende del desarrollo integral de los estudiantes.

Los hallazgos coinciden con lo planteado por Durlak et al. (2011), quienes demostraron que los programas de aprendizaje socioemocional impactan significativamente en la reducción de conductas problemáticas y en el fortalecimiento de habilidades sociales, generando mejoras tanto en el clima escolar como en el rendimiento académico. De igual manera, el marco de CASEL (2020) resalta que competencias como la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones responsable se asocian con una mejor convivencia escolar, debido a que favorecen interacciones más respetuosas y cooperativas. En concordancia con ello, organismos internacionales como UNESCO (2021) han enfatizado que la educación del siglo XXI requiere integrar dimensiones socioemocionales como base para la convivencia democrática, la prevención de violencia y la construcción de entornos inclusivos.

La relación positiva identificada puede explicarse porque la educación socioemocional fortalece habilidades que actúan como mecanismos preventivos frente a conflictos escolares: los estudiantes con mayor autoconciencia identifican mejor sus emociones, aquellos con autorregulación controlan impulsos y reacciones, y quienes desarrollan empatía logran comprender la perspectiva de otros antes de responder de manera agresiva. Por lo tanto, cuando las estrategias socioemocionales se aplican de forma sistemática en el aula —por ejemplo, mediante círculos de diálogo, trabajo cooperativo o resolución pacífica de conflictos— se genera un efecto directo en la disminución de tensiones y en el incremento de comportamientos prosociales, como la colaboración, el respeto y el sentido de pertenencia.

En el contexto de Educación Básica, esto cobra mayor relevancia porque es una etapa de consolidación socioafectiva: los estudiantes aprenden a relacionarse dentro de grupos, construyen identidad, fortalecen autoestima y adquieren patrones de interacción que influyen posteriormente en la adolescencia y vida adulta. Si estas competencias no se desarrollan oportunamente, la convivencia escolar puede deteriorarse, incrementando el riesgo de acoso escolar, violencia verbal, exclusión social y bajo rendimiento. En contraste, cuando la educación socioemocional se integra como componente habitual de la práctica docente, se incrementa la capacidad de los estudiantes para resolver problemas sin violencia y mejorar el clima de aprendizaje.

Las implicaciones educativas derivadas de este estudio son relevantes, puesto que refuerzan la necesidad de que las instituciones educativas implementen programas y estrategias socioemocionales no como acciones eventuales, sino como parte estructural del currículo y la cultura escolar. En primer lugar, se evidencia la importancia de capacitar a docentes en metodologías socioemocionales y disciplina positiva, ya que el rol docente resulta esencial como mediador emocional y social dentro del aula. En segundo lugar, se sugiere que la convivencia escolar debe abordarse desde un enfoque preventivo y formativo, priorizando el acompañamiento emocional y el aprendizaje de habilidades sociales antes que medidas punitivas. Finalmente, estos resultados también orientan a fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y familia, promoviendo prácticas de comunicación, empatía y regulación emocional en ambos espacios.

En síntesis, los resultados confirman que la educación socioemocional no solo favorece el bienestar individual del estudiante, sino que constituye una estrategia clave para mejorar la convivencia escolar en Educación Básica. Su aplicación contribuye a construir aulas más seguras, inclusivas y participativas, donde los conflictos se transforman en oportunidades de aprendizaje social y emocional, fortaleciendo el desarrollo integral del estudiante y el sentido humano de la educación.

## CONCLUSIONES

En función del objetivo general planteado —analizar la relación entre las estrategias de educación socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes de Educación Básica— se concluye que la educación socioemocional constituye un factor pedagógico relevante en el fortalecimiento del clima escolar y en la mejora de las relaciones interpersonales dentro del aula.

En primer lugar, se evidenció que el nivel de educación socioemocional en los estudiantes se encuentra mayormente en un rango medio, lo cual refleja que existen habilidades socioemocionales en desarrollo; sin embargo, aún se identifican desafíos importantes en aspectos como la autorregulación emocional, el manejo del conflicto y la toma de decisiones frente a situaciones de tensión escolar. Esto demuestra que las estrategias socioemocionales requieren mayor sistematicidad, planificación y continuidad en la práctica educativa cotidiana.

En segundo lugar, los resultados vinculados con la convivencia escolar muestran que esta se mantiene también en un nivel medio, evidenciando un clima relativamente estable, pero con presencia de conflictos recurrentes, dificultades en el respeto a normas y episodios de conductas disruptivas, lo cual impacta el bienestar emocional y la dinámica de aprendizaje. Estos hallazgos confirman que la convivencia escolar no depende exclusivamente de la disciplina, sino del desarrollo integral de competencias sociales y emocionales.

Finalmente, el análisis correlacional permitió comprobar una relación positiva entre educación socioemocional y convivencia escolar, concluyéndose que mientras mayor sea el fortalecimiento de habilidades como empatía, comunicación asertiva y autorregulación, más favorable tiende a ser el clima de convivencia, con reducción de tensiones y mayor colaboración entre estudiantes. Como aporte académico, este estudio permite sustentar con evidencia la necesidad de integrar la educación socioemocional como eje estratégico en la mejora de convivencia escolar dentro de la Educación Básica, favoreciendo ambientes más humanos, inclusivos y orientados al bienestar y aprendizaje significativo.



## REFERENCIAS

- CASEL. (2020). *CASEL's SEL framework: What are the core competence areas and where are they promoted?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org/casel-sel-framework/>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Elias, M. J., & Leverett, L. (2011). Promoting social and emotional learning in the primary grades. *Education Digest*, 76(6), 58–63.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- González, M., & López, V. (2020). Convivencia escolar y clima social en el aula: Un análisis desde la educación emocional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 1–14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e01.2345>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- Kutsyuruba, B., Godden, L., & Tregunna, L. (2020). School climate and social-emotional learning: A systematic review. *International Journal of Educational Research*, 103, 101–127. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101627>
- Murano, D., Sawyer, J. E., & Lipnevich, A. A. (2020). A meta-analytic review of preschool social and emotional learning interventions. *Review of Educational Research*, 90(2), 227–263. <https://doi.org/10.3102/0034654320909900>
- OECD. (2021). *Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional skills*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>
- Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R., & Casas, J. A. (2019). Convivencia escolar y prevención de la violencia: Enfoques actuales para la mejora del clima escolar. *Psicología Educativa*, 25(2), 85–93. <https://doi.org/10.5093/psed2019a10>
- Pérez-Escoda, N., Filella, G., Alegre, A., & Bisquerra, R. (2019). Desarrollo de la competencia emocional y su relación con la convivencia escolar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 80–97. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25195>
- Rivers, S. E., Brackett, M. A., Reyes, M. R., Elbertson, N. A., & Salovey, P. (2013). Improving the social and emotional climate of classrooms: A clustered randomized controlled trial testing the RULER approach. *Prevention Science*, 14(1), 77–87. <https://doi.org/10.1007/s11121-012-0305-2>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- UNICEF. (2020). *Bienestar socioemocional y salud mental en niñas, niños y adolescentes: Orientaciones para contextos educativos*. UNICEF. <https://www.unicef.org>
- Vaello-Orts, J. (2018). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Graó.